

**EMEF “ITAPUTANGA”**  
**4º ANO - 3ª Coletânea de Atividades Pedagógicas – CAPs**

**LÍNGUA PORTUGUESA –**  
**Usando o livro do PAES (livro verde – 1º trimestre)**

**1º DIA:**

- 1) Atividade 1, página 22
- 2) Assistir o Vídeo: [https://youtu.be/x\\_ZrJi4JNos](https://youtu.be/x_ZrJi4JNos) (uso do M ou N)
- 3) Atividade 2, página 23
- 4) Rever o vídeo sobre: Gênero textual CONVITE

**2º DIA:**

- 1) Atividade página 24 / TEMPO DE ESCRITA. (fazer na página seguinte)
- 2) No seu caderno copie e responda as atividades 1 e 2 da página 26 / TEMPO DE LEITURA E ORALIDADE
- 3) Atividade 1 – página 27
- 4) Atividade 2 – página 28

**3º DIA:**

- 1) TEMPO DE ESCRITA – Atividade página 29
- 2) Filmar e mandar para a professora.  
Leitura do Texto: A ILHA ESCALVADA – página 33 e 34
- 3) Atividade 1, 2 e 3 página 35 (fazer no livro)

**4º DIA:**

- 1) Fazer a cópia do texto no caderno  
TEXTO: A ILHA ESCALVADOR
- 2) NO CADERNO:  
EXPLIQUE: Por que usamos **M** e não **USAMOS N** na palavra **ACOMPANHAR?**

**5º DIA:**

- 1) FAÇA NO CADERNO  
Atividades da página 36

## 6º DIA:

- 1) Atividades das páginas 37 e 38 – fazer no livro /TEMPO DE ESCRITA
- 2) Copie no caderno a atividade abaixo:

COMPLETE COM R ou RR.

Gua\_\_\_\_apa\_\_\_\_i  
Santuá\_\_\_\_io  
Co\_\_\_\_ente  
Inaugu\_\_\_\_ado  
Aniversá\_\_\_\_io  
Co\_\_\_\_ida  
Ando\_\_\_\_inha

- 3) Atividade 1 página 39 (fazer no livro)

## 7º DIA:

- 1) Atividade 2 página 40 (fazer no livro)
- 2) Atividade 3 página 41 (fazer no livro)
- 3) ASSISTIR O VÍDEO: <https://youtu.be/HZbPpzyBH-s> (uso do L ou U)
- 4) Atividade páginas 42 e 43

## 8º DIA:

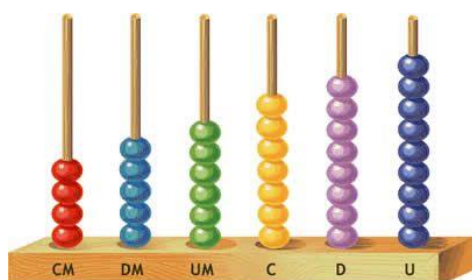
- 1) Atividades das páginas 44 e 45 (fazer no livro)

### MATEMÁTICA

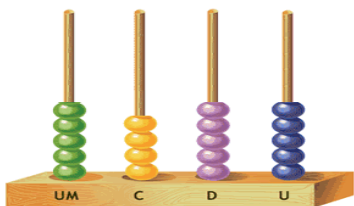
**Habilidades:** Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo, com ou sem o uso de material manipulável como suporte.

Na coletânea anterior relembramos a classe das unidades simples, que é composta por três ordens: UNIDADE, DEZENA E CENTENA. Hoje nós vamos aprender como representar números em um ÁBACO. Vamos lá?

O **ábaco** é um material que utilizamos para compreender melhor as ordens e valores que os números representam. Com o ábaco, também conseguimos fazer cálculos e representar os números no sistema de numeração decimal (0,1,2,3,4,5,6,7,8 e 9). Observe um ábaco abaixo:



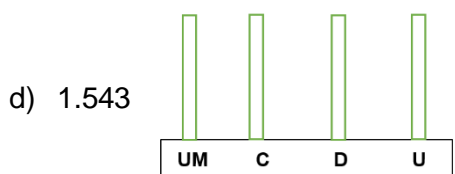
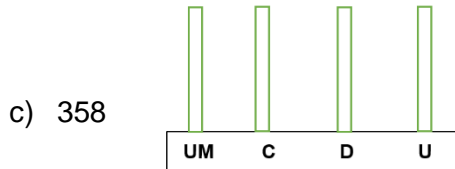
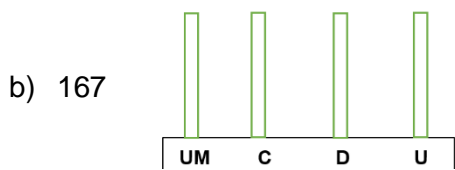
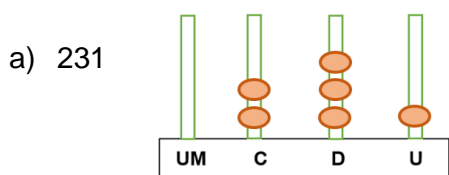
Um ábaco pode ter até 9 ordens, mas nós iremos estudar por enquanto até a 4ª ordem (**Unidade de Milhar**). Veja o exemplo abaixo:



O ÁBACO AO LADO REPRESENTA O NÚMERO  
**5.455 (CINCO MIL, QUATROCENTOS E  
 CINQUENTA E CINCO**

Agora vamos exercitar?

1) Desenhe no ábaco os valores que se pedem. Siga o exemplo.



2) Maria tem uma coleção com 2.607 carrinhos. Este número é composto por:

- a) ( ) 2 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades
- b) ( ) 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades
- c) ( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas

3) Represente os números nos quadros posicionais abaixo e escreva-os por extenso. Siga o modelo:

1.238			
1	2	3	8

Mil duzentos e trinta e oito

2.567			

3.460			

5.230			

5.481			

2.290			

9.123			

4.512			

4) Arme e efetue as operações abaixo:

a)  $389 - 187 =$

b)  $597 - 276 =$

c)  $968 - 732 =$

d)  $372 + 127 =$

e)  $458 + 206 =$

5) Atividade do livro didático de matemática “**Ligamundo**” - conteúdo: Sistema de numeração decimal:

Páginas: **12 e 13**- Nº 1, 2, 3, 4, 5 e 6- Responder no próprio livro de matemática.

## CIÊNCIAS

### Habilidades:

EF04CI03 Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).

### OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA

A água, elemento precioso para a humanidade, apresenta **três estados físicos quando entra em contato com diferentes temperaturas**. Esses estados são: **líquido, sólido e gasoso**.



- **Líquido**

No estado líquido, a água toma a forma do recipiente em que estiver armazenada, seja na natureza, como é o caso dos lagos, seja no dia a dia do ser humano, como nas garrafas que compramos no supermercado.

- **Gasoso**

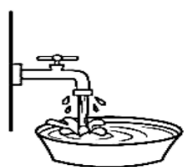
No estado gasoso, a água **não possui forma**. Nessa fase ela **passa pelo processo de evaporação**, quando deixa o estado líquido para entrar no estado gasoso. Isso acontece quando a água é aquecida até ferver e começa a evaporar. Quando a água é aquecida naturalmente pelo calor, ela evapora na atmosfera e forma gotículas, que dão origem às nuvens.

- **Sólido**

No estado sólido, a água tem **forma regular**. Isso acontece **quando ela entra em contato uma menor temperatura** e, assim, ela se torna sólida. Encontramos esse estado da água no gelo, no iceberg, na neve e no granizo

### Atividades

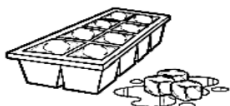
1) Ligue cada elemento abaixo com o respectivo nome do seu estado físico:



1. **SÓLIDO**



2. **LÍQUIDO**



3. **GASOSO**

2) Cite exemplos de lugares em que a água pode ser encontrada no estado:

- Sólido-
- Gasoso-
- Líquido-

3) Marque um **X** na alternativa correta:

A neve é a água em estado:	<b>Sólido</b>	<b>Líquido</b>	<b>Gasoso</b>
Do resfriamento da água no estado líquido obtemos:	<b>Vapor</b>	<b>Gelo</b>	<b>Água</b>
Nas praias podemos encontrar grande quantidade de água em estado:	<b>Sólido</b>	<b>Líquido</b>	<b>Gasoso</b>
O vapor é a água em estado:	<b>Sólido</b>	<b>Líquido</b>	<b>Gasoso</b>
Encontramos a água em estado gasoso:	<b>No mar</b>	<b>Na torneira</b>	<b>No ar</b>

## GEOGRAFIA

### Habilidades:

EF04GE05 Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

### Divisão Territorial

O Brasil é um país muito grande e de Norte a Sul encontramos costumes muito diferentes. As danças populares são típicas de cada lugar, assim como a comida, as músicas, as atividades econômicas e às vezes a própria língua é tão diferente que não entendemos muito bem o que dizem as pessoas de outras regiões.

Então, para melhor compreender, estudar e administrar este nosso imenso país, o território foi dividido em cinco Grandes Regiões: Norte, Nordeste, Sul, Sudeste e Centro-Oeste.

O Brasil é uma República Federativa organizada política e administrativamente em estados, municípios e distritos. Para administrar o país, existe uma divisão em governos: federal, estadual e municipal.

Os 26 estados brasileiros, além do Distrito Federal, compõem a República Federativa do Brasil. Por isto, os estados são chamados de Unidades da Federação.

A sede do governo brasileiro fica em Brasília, no Distrito Federal. É lá que trabalha o Presidente da República.

Observe o mapa abaixo com as unidades federativas do Brasil:



- 1) Complete o mapa do Brasil com as unidades federativas, ou seja, as siglas que cada Estado tem e depois pinte cada região de uma cor diferente.



- 2) Quantas unidades federativas formam o Brasil?
- 3) Qual é a unidade federativa do nosso Estado?
- 4) Escreva os nomes dos Estados que fazem parte da região:
- Norte-
  - Sudeste-
  - Nordeste-
  - Sul-
  - Centro-oeste

## HISTÓRIA

### Habilidades:

EF04HI01/ES Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

### O QUE FORMA UM POVO: DO NOMADISMO AOS PRIMEIROS POVOS SEDENTARIZADOS (A VIDA NA PRÉ-HISTÓRIA)

Houve um período em que os grupos de pessoas não tinham residências fixas. Não possuíam uma casa, por exemplo, como a grande maioria das pessoas de hoje. Esses grupos de pessoas viviam da caça de animais e da coleta de alimentos. Por isso, sempre que o alimento se tornava escasso em uma região, eles partiam para outra.

Os nômades viviam da caça de animais e da coleta de frutos da natureza. Porém, ao longo do tempo, homens e mulheres foram desenvolvendo diferentes técnicas para suas atividades. Desta forma, se inicialmente caçavam pequenos animais, com o desenvolvimento de novas técnicas e utensílios passaram a caçar animais maiores, que auxiliavam na manutenção e sobrevivência do grupo.

O nomadismo é o contrário ao modo de vida sedentário. Hoje a **grande maioria das sociedades possui características de sedentarismo**, ou seja, não necessitam praticar atividades como caça, pesca e coleta para sua sobrevivência. Com a era da internet, considera-se que as sociedades têm se tornado ainda mais sedentárias, pois não necessitam mais, obrigatoriamente, sair de suas residências para comprar nem mesmo sua alimentação. Os deslocamentos ocorrem por questões específicas, mas em geral as pessoas possuem residências fixas, bem como compram seus alimentos e utensílios em lojas especializadas e sem grandes esforços.

- 1) Abra o livro didático na página **22 (capítulo 3)** e faça a leitura do texto “A vida na pré-história”.
- 2) Na página **23** você irá responder as questões 1, 2 e 3 no próprio livro.
- 3) Agora, copie e responda no caderno as questões de acordo com o que estudamos:
  - a) O que são nômades?
  - b) Como os nômades viviam?
  - c) O que são povos sedentários e como vivem atualmente?
  - d) E nos dias atuais, você tem conhecimento de algum grupo social, algum povo que possa ser considerado nômade?
  - e) E você, considera-se parte de um povo nômade ou sedentário?
  - f) Preencha o quadro abaixo com as características dos povos que estudamos acima:

POVOS NÔMADES	POVOS SEDENTARIZADOS



## Inglês

**Orientações** Aproveite o material explicativo para consultar e resolver as atividades propostas.

- Preste bastante atenção nas questões e nas respostas dadas.
- Responda com calma

### Habilidade (Currículo do ES):

- Reconhecer e/ou produzir a forma escrita de valores, numerais, cardinais, ordinais, datas e números de telefone.

A-Marque um x na resposta certa:

1) O número 20 é: (a) twelve (b) eleven (c) twenty (d) n.r.a	8) O número 16 é: (a) sixty (b) seventy (c) eighty (d) n.r.a
2) O número 30 é: (a) one (b) twwnty (c) eleven (d) n.r.a	9) O número 9 é: (a) eight (b) nine (c) seven (d) n.r.a
3) O número 12 é: (a) eleven (b) fourteen (c) twelve (d) n.r.a	10) O número 7 é: (a) seven (b) six (c) four (d) n.r.a
4) O número 8 é: (a) seven (b) eight (c) six (d) n.r.a	11) O número 43 é: (a) forty-two (b) forty-three (c) thirteen (d) n.r.a
5) O número 40 é: (a) forty (b) twenty (c) fifty (d) n.r.a	12) O número 35 é: (a) forty (b) thirty (c) thirty-five (d) n.r.a

6) O número 10 é: (a) ten (b) eight (c) seven (d) n.r.a	13) O número 50 é: (a) fifty (b) twenty (c) fourteen (d)n.r.a
7) O número 2 é: (a) one (b) two (c) three (d) n.r.a	14) O número 5 é: (a) four (b) three (c) five (d) n.r.a

## ARTE

### **Orientações:**

- Realize a sua atividade com muita dedicação e capricho.
- Lembre-se sempre de colorir a atividade.

**HABILIDADE: (EF15AR02-01/ES) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais, tais como: o ponto, a linha, a cor e outros, presentes nas primeiras manifestações artísticas de diferentes locais.**

# As cores em harmonia

Harmonia é a combinação entre duas ou mais cores. Há muitas maneiras de combinar as cores e, as principais formas são: a monocromia, a isocromia e a policromia.

**Monocromia:** essa é uma harmonia que conseguimos quando utilizamos somente uma cor com suas variações de tons, obtidas com o auxílio da cor branca ou preta. Essas colorações obtidas a partir de uma só cor são chamadas de tom sobre tom.

A **Isocromia** é outra harmonia conseguida de uma cor e seus matizes. Por exemplo: amarelo-alaranjado, amarelo esverdeado, amarelo amarronzado.

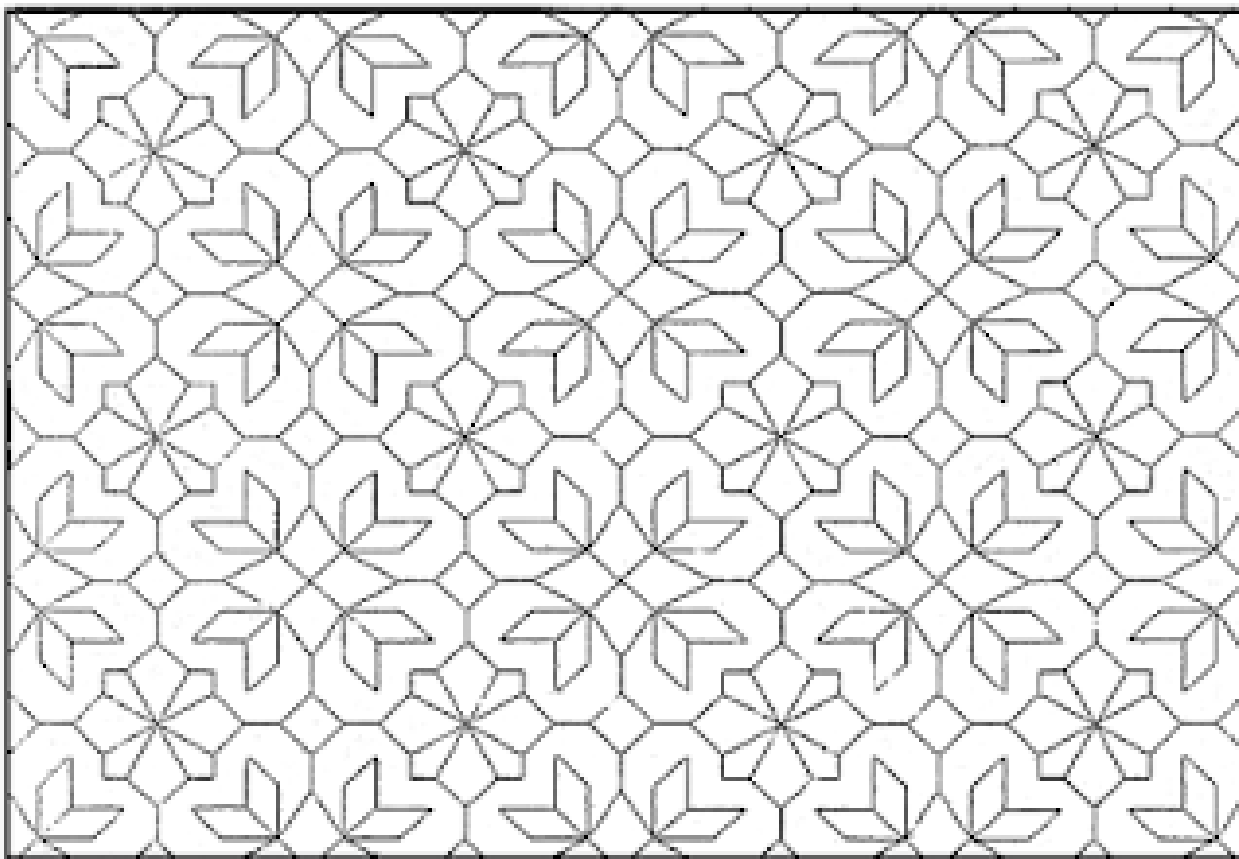
A **Policromia** é a harmonia conseguida através de várias cores.

### **ATIVIDADE 1:**

Crie uma paisagem e pinte segundo a policromia.

## ATIVIDADE 2:

Pinte a imagem abaixo, utilizando a monocromia (uma cor e suas variações de tons).



## EDUCAÇÃO FÍSICA

### *Orientações:*

- Para realizar essa atividade será preciso papel para desenhar e 01 copo descartável ou plástico.
- Na atividade 1 o aluno deverá construir o seu material desenhando as peças e o tabuleiro do jogo da velha.
- Na atividade 2 o aluno deverá praticar o jogo realizando o desafio do copo, tirar uma foto e enviar para a professora.

**Habilidade (do Currículo do ES):** EF35EF01-04/ES Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena, africana, europeia, entre outras, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. É interessante que os estudantes sejam apresentados a conceitos sobre patrimônio cultural para que reconheçam e valorizem as aprendizagens sobre os jogos e brincadeiras, com exigências motoras mais complexas, que não fazem parte do seu cotidiano, aprofundando a aprendizagem sobre a cultura na qual as brincadeiras e jogos se originaram.

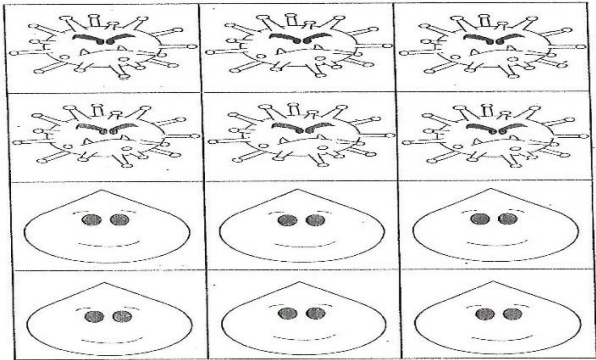
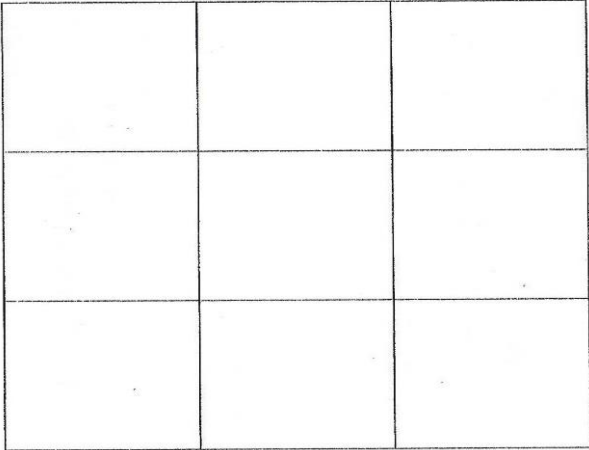
**Hoje iremos trabalhar jogos de raciocínio. Vamos construir um jogo popular bem divertido!**

**Atividade 1: Jogo da Velha – Vencendo o Coronavírus.**

O jogo da velha é feito em um tabuleiro com quatro linhas verticais e quatro linhas horizontais. Joga-se em dupla, um jogador de cada vez. O objetivo do jogo é completar 3 espaços seguidos com as figuras iguais formando uma linha horizontal, vertical ou diagonal. Se você ainda tem dúvidas de como jogar é só assistir o vídeo: “Cantinho da Criança - Rapidinho - Jogo da velha” - <https://www.youtube.com/watch?v=sbDUW0E1r-I>

**Agora que você já sabe como jogar vamos montar o seu jogo!**

Desenhe, pinte e recorte as peças do jogo e divirta-se, fazendo a água (que representa a lavagem das mãos) vencer o vírus. **Segue abaixo o exemplo:**

<p><b>Peças de Jogo para ser desenhada –</b> Surigo que após desenhar, colorir e recortar você cole as peças em um papel mais durinho como cartolina, papelão (caixa de sapato) ou até em tampinhas para ficar melhor ao manusear.</p>	<p><b>Tabuleiro para o jogo</b> O tabuleiro você pode confeccionar em uma folha de papel desenhando como o modelo abaixo.</p>
	

### **Atividade 2: Jogo da Velha com desafio do copo.**

Agora que você construiu o seu jogo da velha vencendo o CoronaVírus, vamos jogar com um desafio.

- Com o jogo da velha em mãos, você irá precisar de um copo descartável para fazer o desafio. Você deverá colocar o copo na ponta da mesa com a boca virada para baixo.
- Em seguida dê um peteleco na boca do copo com o objetivo de desvirá-lo, ele pode cair com a boca virada para cima ou para baixo, se cair tombado de lado não terá validade.
- Ao conseguir desvirar o copo você terá o direito de realizar a jogada, ou seja, é a sua vez de jogar. Mas, se o copo cair deitado a vez será passada para o colega.
- Ganha quem completar o jogo da velha primeiro.

**A professora gravou um vídeo explicando como se joga, se você quiser assistir é só clicar no link: <https://www.youtube.com/watch?v=LQPQz9BkoiY>**

Boa Aula!!!

