



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação
Coletânea de Atividades Pedagógicas!

EMEF" ITAPUTANGA

7º ANO - 5ª Coletânea de Atividades Pedagógicas - CAPs

Aluno(a): _____ **Turma:** _____

PORTUGUÊS

Orientações:

Apresento sugestão de vídeo aula sobre o referente assunto abordado nesta coletânea para fixar o conteúdo.
<https://youtu.be/cOpl29Z4Eb4>

Usaremos do livro de didático *Tecendo Linguagens Língua Portuguesa 7º ano*

Habilidade:

- Reconhecer um verbo auxiliar nas frases e orações e classificar sua forma em infinitivo, gerúndio e participípio

Nesta coletânea usaremos o livro didático de Português. Vocês deverão responder as questões no caderno. Antes de responder as questões veja, se possível, o vídeo aula

<https://youtu.be/cOpl29Z4Eb4> para auxiliar no aprendizado.

Atividades

- Pagina 32 – Formas nominais do verbo: infinitivo, gerúndio e participípio
Número 1 (a,b,c,d)
- Pagina 33
número (2)
- pagina 34
números (3, 4)
- pagina 35
número (5)

MATEMÁTICA

Aluno(a): _____ **Turma:** _____

▪ **Orientações:** Apresento sugestão de videoaulas para apresentação dos conteúdos, vídeos com diferentes professores e metodologias diversas, afim de ajuda-los para a melhor compreensão e aprendizagem. Então, assista as aulas no Youtube, faça suas anotações e depois realize as atividades no **caderno**. Você já sabe que não utilizamos calculadora nos nossos exercícios em sala, logo apesar de também estarmos tendo aulas em casa estas regras não mudarão. A calculadora é um instrumento utilizado para facilitar cálculos grandes e otimizar o tempo, porém ela não pode substituir a nossa capacidade de raciocínio, por isso precisamos aprender e dominar os cálculos básicos da matemática. Então seja honesto (a) 😊♥!

Habilidades trabalhadas: Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

(EF07MA10) Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.

(CE02) Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

(CE05) Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

Conteúdos a serem trabalhados:

- Fração
- Transformação de frações em decimal
- Porcentagem
- Operações

Aulas de apoio caso seja necessário:

<https://www.youtube.com/watch?v=Odyly-7S6xg>

<https://www.youtube.com/watch?v=ih98tccoCsM>

https://www.youtube.com/watch?v=9LeCpU_cR0E

ORIENTAÇÃO

Observe os seguintes números decimais:

- 0,8 (lê-se "oito décimos"), ou seja, $\frac{8}{10}$.
- 0,65 (lê-se "sessenta e cinco centésimos"),
ou seja, $\frac{65}{100}$.
- 5,36 (lê-se "quinhentos e trinta e seis centésimos"), ou seja, $\frac{536}{100}$.
- 0,047 (lê-se "quarenta e sete milésimos"), ou
seja, $\frac{47}{1000}$.

Verifique então que:

$$0,8 = \frac{8}{10}$$

uma casa decimal um zero decimal

$$0,65 = \frac{65}{100}$$

duas casas decimais dois zeros decimais

$$5,36 = \frac{536}{100}$$

duas casas decimais dois zeros decimais

$$0,047 = \frac{47}{1000}$$

três casas decimais três zeros decimais

Transformação de fração decimal em número decimal

Observe as igualdades entre frações decimais e números decimais a seguir:

$$\frac{15}{10} = 1,5$$

um zero uma casa decimal

$$\frac{31}{100} = 0,31$$

dois zeros duas casas decimais

$$\frac{7}{1000} = 0,007$$

três zeros três casas decimais

$$\frac{5825}{10000} = 0,5825$$

quatro zeros quatro casas decimais

Podemos concluir então que: Para se transformar uma fração decimal em número decimal, basta dar ao numerador tantas casas decimais quantos forem os zeros do denominador.

Assim:

número decimal é igual à fração que se obtém escrevendo para numerador o número sem vírgula e dando para denominador a unidade seguida de tantos zeros quantas forem as casas decimais

LISTA DE ATIVIDADES PROPOSTAS

1) EXERCITANDO FRAÇÕES E DECIMAL

(a) $2,5 =$

(b) $2,9 =$

(c) $0,2 =$

(d) $3,14 =$

(e) $2,7 =$

(f) $0,01 =$

(g) $1,001 =$

(h) $2,01 =$

(i) $0,02 =$

(j) $0,0003 =$

(k) $3,43 =$

(l) $4,502 =$

(m) $5,6 =$

(o) $6,7 =$

(p) $7,84 =$

(q) $\frac{1}{2} =$

(r) $\frac{3}{6} =$

(t) $\frac{3}{4} =$

(u) $\frac{2}{9} =$

(v) $\frac{4}{5} =$

(x) $\frac{1}{3} =$

(z) $\frac{1}{4} =$

(y) $\frac{1}{5} =$

(w) $\frac{5}{7} =$

(1) $\frac{9}{12} =$

(2) $\frac{1}{8} =$

(3) $\frac{1}{10} =$

(4) $\frac{1}{11} =$

(5) $\frac{7}{8} =$

(6) $\frac{7}{16} =$

(7) $\frac{16}{25} =$

HISTÓRIA

ORIENTAÇÕES- A atividade deve ser colada ou copiada no caderno.

Objetivos da aprendizagem:

(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

Consultar o texto da 4ª coletânea- Idade Média - Feudalismo

1-Responda as questões abaixo, em seguida encontre as respostas no caça palavras.

A - Povos que invadiram o império romano -----

B – Sistema econômico, social, político e cultural predominante na Idade Média -----

--

C – Imposto pago pelo uso de equipamentos no feudo (forno, moinho)-----

D – Eram os trabalhadores, maioria da população -----

E – Cultivar duas vezes por semana as terras senhoriais -----

F – Membros da Igreja católica, sua função era orar pela salvação de todos-----

G – Instituição sólida da Idade Média, dona da maioria das terras-----

H – Eram os proprietários de terras, se dedicavam as atividades militares-----

I – Detentores do poder político durante a Idade Média-----

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, com palavras ao contrário.

B S E S D I E C A T O O E M E R T S
H A E O S E N H O R F E U D A L H C
P S N R L F N O R R O G O R T B H F
O H N A V A V R E T V T A T O E E H
E T P B L O E F L B F É D P E U N O
T L A R F I S N C A I E I T D H S P
E T T Á E A D E N T W G C A N E A E
I E O B E T W A S E R E L T U L I I
V T C U O T N R D E W I S N E N N H
V I I B U T R N J E S A E B E A L D
E M C R L T G A A M I D N H O I Y M
G N O B R E Z A O A A A I T H D O E

BANALIDADE
BÁRBAROS

CLERO
CORVÉIA

FEUDALISMO
IGREJA

NOBREZA
SENHORFEUDAL

SERVOS

Assinale com um X a resposta correta:

2- A principal característica política do feudalismo era:

- A grande força política da burguesia
- A grande centralização do poder político
- A participação do povo no governo
- A descentralização do poder político

3- O que eram banalidades?

- Todos os trabalhadores deviam entregar parte da produção ao senhor dono da terra
- Quem não cumpria com as ordens do senhor, sofria castigos, como chicotadas
- Um trabalhador insatisfeito com as regras do feudo, tinha que pagar impostos a mais do que já era preciso
- Quando alguém usava os instrumentos do senhor, deveria pagar uma taxa.

4- Obrigação na qual todos os trabalhadores deviam entregar 1/3 da produção ao senhor feudal

- Vassalagem
- Corvéia
- Talha
- Tostão de Pedro

5- O Feudalismo predominou no período:

- Idade Média
- Roma Antiga
- Idade Moderna
- Antiguidade

6- No Feudalismo, a sociedade era composta por:

- Escravos, servos e portugueses
- Clero, nobreza e servos
- Clero, vassallos, camponeses e burgueses
- Servos e senhor feudal.

GEOGRAFIA

Objetivo de Aprendizagem- Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico- cultural, assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

POPULAÇÃO BRASILEIRA

Atualmente, o Brasil possui a quinta maior população do mundo, conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o país atingiu em 2010, 190.755.799 habitantes, apresentando uma concentração populacional inferior apenas a dos referidos países: China (1,3 bilhão), Índia (1,2 bilhão), Estados Unidos (317,6 milhões) e Indonésia (232,5 milhões). A divisão da população brasileira conforme o sexo é a seguinte: mulheres (51%), homens (49%). As mulheres também são a maioria nas universidades – 57%.

A taxa de crescimento demográfico do Brasil está em constante processo de declínio. Esse fato é consequência do planejamento familiar, e, principalmente, da redução da taxa de fecundidade (número de filhos gerados por cada mulher). Conforme dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) em 2008, a taxa de fecundidade da mulher brasileira é de 1,89.

Apesar de ser um país populoso (população absoluta), o Brasil é pouco povoado (população relativa), pois sua densidade demográfica é de apenas 22,4 habitantes por quilômetro quadrado. Seu território é habitado de forma extremamente desigual – São Paulo é o estado mais populoso, com 41.262.199 habitantes, enquanto Roraima, estado menos populoso, possui 450.479 habitantes. A ocupação populacional nas diferentes Regiões comprova essa concentração desigual no território brasileiro.

Nordeste – 53.081.950 habitantes, densidade demográfica de 34,2 hab./ km².

Norte – 15.864.454 habitantes, densidade demográfica de 4,1 hab./ km².

Sul – 27.386.891 habitantes, densidade demográfica de 47,5 hab./ km².

Sudeste – 80.364.410 habitantes, densidade demográfica de 87 hab./ km².

Centro-Oeste – 14.058.094 habitantes, densidade demográfica de 8,7 hab./ km².

Portanto, a Região Sudeste é a mais populosa e mais povoada do Brasil, com destaque para os estados de São Paulo e Rio de Janeiro. Há quatro décadas, o Sudeste caracteriza-se como tal.

A expectativa de vida do brasileiro está crescendo a cada ano, fator resultante de melhorias nas condições de vida e saúde no país. Conforme pesquisa realizada pelo IBGE, a população do Brasil vive em média 72,8 anos. Atualmente, o país ocupa o 80º lugar no ranking mundial da expectativa de vida da Organização das Nações Unidas (ONU).

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) brasileiro também está ampliando a cada ano, de acordo com o relatório mais recente, divulgado em 2010, o Brasil possui média de 0,699, ocupando a 73ª posição no ranking mundial, composto por 169 países.

A taxa de mortalidade infantil é outro índice social que tem apresentado melhorias. Conforme dados de 2009, publicados pelo IBGE, a taxa de mortalidade infantil no Brasil passou de 33,5 crianças mortas por mil nascidas vivas, para 22, entre 1998 e 2009. Entretanto, o país tem muito a melhorar, especialmente em relação à desigualdade social, à saúde, educação, distribuição de renda, segurança, entre outros fatores.

A “POPULAÇÃO BRASILEIRA”

01-A população brasileira, apesar dos esforços praticados pelo governo para uma melhor ocupação do território ao longo do século XX, ainda está presente no território de forma bastante concentrada. Sobre essa questão, responda ao que se pede.

1.1) Assinale a região em que há o maior quantitativo populacional do país:

- a) Norte b) Nordeste c) Centro-Oeste d) Sudeste e) Sul

1.2) Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um dos motivos responsáveis pela concentração populacional no Brasil.

- a) Colonização concentrada em algumas faixas do território.
b) Atividades econômicas mal distribuídas pelo espaço.
c) Industrialização realizada primordialmente nos centros econômicos e de poder.
d) Urbanização acelerada desde os tempos coloniais.
e) Estabelecimento de oligarquias regionais que comandavam o território durante vários períodos da história brasileira.

02- De acordo com o Censo Demográfico de 2010, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Brasil alcançou uma população de 190.755.799 pessoas, totalizando 22.4 habitantes por km². Diante desses números, podemos concluir que o país é:

- a) densamente povoado
- b) populoso
- c) homoganeamente povoado
- d) proporcionalmente adensado

03- As características demográficas de um país são dinâmicas e alteram-se ao longo da história, segundo diferentes contextos socioeconômicos. Recentemente, o IBGE identificou algumas mudanças no perfil da população brasileira, entre as quais, a diminuição da população masculina em relação à feminina nas regiões metropolitanas e, por outro lado, o aumento da população masculina em relação à feminina em alguns estados das Regiões Norte e Centro-Oeste, além de um envelhecimento geral da população. Assinale a alternativa que melhor explique pelo menos uma dessas alterações.

- a) O envelhecimento da população explica-se pela baixa qualidade de vida de que dispõe o povo brasileiro, em média.
- b) Nas Regiões Norte e Centro-Oeste, as más condições de vida afetam principalmente mulheres e crianças, o que explica o aumento proporcional da população masculina.
- c) A violência nas regiões metropolitanas envolve mais a população masculina, o que ajuda a explicar a diminuição proporcional dessa população em relação à feminina nessas regiões.
- d) O aumento da população feminina nas regiões metropolitanas explica-se pelo êxodo rural, ou seja, a busca de trabalho nas frentes agrícolas pela população masculina.

04- Explique a expressão um “País Populoso mais pouco povoado”.

05- Podemos afirmar que atualmente a Mulher ocupa um novo papel na sociedade, interferindo na nova organização social e taxa de natalidade.

06- Complete:

- a) A taxa de _____ infantil tem apresentado melhoras no Brasil.
- b) Atualmente o Brasil possui a _____ maior população do mundo.
- c) A taxa de crescimento demográfico do Brasil está em constante _____.
- d) A grande _____ é o estado mais populoso do Brasil.
- e) O estado de _____ é o menos populoso do Brasil.
- f) A _____ de vida do brasileiro está crescendo a cada ano, fator resultante de melhorias nas condições de _____ do país.

07- Qual órgão é responsável pela contagem da População Brasileira?

CIÊNCIAS

Orientações:

▪ Considerando ainda a suspensão das aulas presenciais na nossa escola devido a pandemia do COVID-19, apresento a 5ª coletânea de atividades de Ciências. Peço que copiem as questões ou recorte e cole quem optou pela atividade impressa, para melhor organização. Lembre-se de colocar a data e o número da atividade no caderno. Grata!

Objeto de conhecimento / conteúdo: Transformações dos materiais.

Habilidades:

- Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).

Apresentação

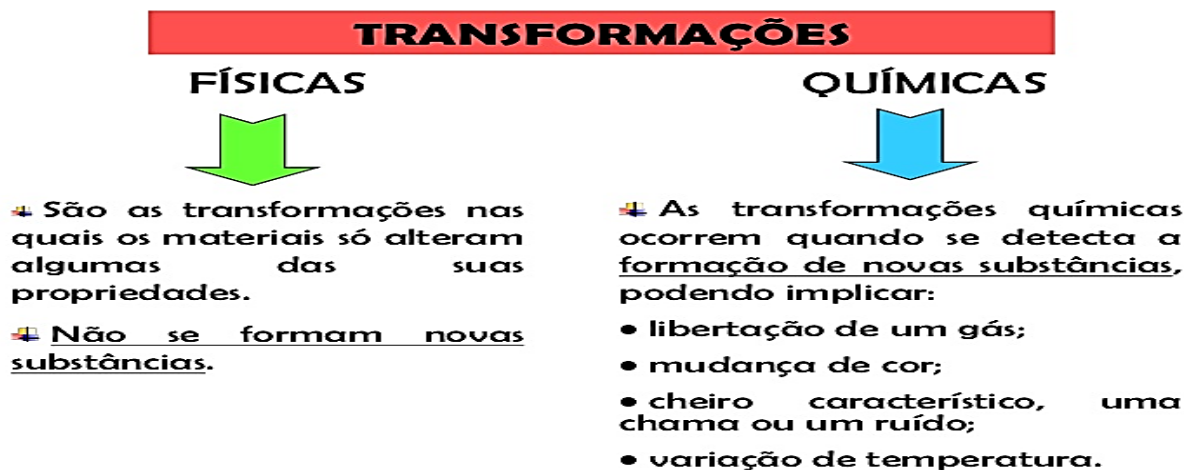
Os materiais podem apresentar diferentes composições, o que irá influenciar suas características e propriedades. Enquanto algumas transformações não alteram a composição de um material, outras levam à modificação de sua composição para originar novos produtos. Essas transformações ou fenômenos podem ser:

As transformações físicas

As transformações físicas **são aquelas que modificam um material sem alterar sua composição**. Estas transformações são reversíveis, podendo a matéria voltar ao seu estado normal. É o caso das mudanças de estado físico. Outro exemplo é a dilatação térmica, que é o aumento de volume de um material ao ser aquecido; ao ser resfriado, ele volta ao seu tamanho inicial.

As transformações químicas

As transformações químicas **são aquelas que alteram a composição de um material, produzindo um novo material com características distintas do original**. Elas podem provocar mudanças de cheiro, de sabor ou de cor, bem como a liberação de gás e/ou de calor e, ainda, a emissão de luz. Por isso, essas mudanças são chamadas de evidências. No entanto, algumas transformações não apresentam mudanças aparentes. São exemplos de evidências de transformações químicas a formação de ferrugem, o calor e a luz emitidos para o ambiente por uma vela acesa e a alteração de cor e de textura da massa do pão ou bolo durante as etapas de seu preparo.



Atividade

1-Indique se o fenômeno descrito em cada frase é uma **transformação física ou química**.

- a) Um comprimido efervescente é colocado em um copo com água _____
- b) O sorvete derrete fora do congelador _____
- c) Uma goiaba cai da árvore e, depois de algum tempo, apodrece _____
- d) Uma folha de jornal é cortada em tiras _____

2) Vamos relembrar: Materiais Naturais e Materiais Sintéticos ou Artificiais:

Agora, circule os materiais sintéticos desta lista:

**PANELA - PIA DE GRANITO - BOLSA DE COURO
COLHER DE PAU - AREIA**

de acordo com a sua origem em:

- **NATURAIS:** são encontrados na natureza e não exigem tratamentos especiais para poderem ser usados. Exemplos: areia, madeira, pedra etc.
- **ARTIFICIAIS:** são obtidos por processos industriais. Exemplos: tijolos, telhas etc.

3) Leia a tira a seguir e responda às questões.



a) De que tipo é a

transformação mencionada na tira?

b) O que provavelmente causou o cheiro identificado pelos personagens?

4) Para produzir chocolate utilizamos as sementes do cacau, que são processadas e misturadas a açúcar, manteiga de cacau e leite. No final do processo, é obtida uma mistura sólida homogênea, o chocolate, que então pode ser derretido e moldado.

Nos processos descritos, identifique as etapas em que ocorrem:

- **Transformação química:** _____

- **Transformação física:** _____

INGLÊS

Orientações:

- Aproveite o material explicativo para consultar e resolver as atividades propostas.
- Preste bastante atenção nas questões e nas respostas dadas.
- Responda com calma.

Habilidade (Currículo do ES):

- Fazer o uso adequado do verbo to be em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Utilizar as estruturas corretas do verbo to be.

A-Preencha com o verbo to be no passado (was ou were) e depois traduza as frases..

1. He _____ a bad player.

Tradução:

2. She _____ .in Los Angeles last week.

Tradução:

3. They _____ very fast today.

Tradução:

4. You _____ the winner of the game.

Tradução:

5. He _____ my friend in the past.

Tradução:

6. It _____ a beautiful and big house.

Tradução:

7. I _____ a good student.

Tradução:

8. It _____ a big, beautiful and expensive boat.

Tradução:

9. Bob _____ a good painter.

Tradução:

10. They _____ very happy with the game.

Tradução:

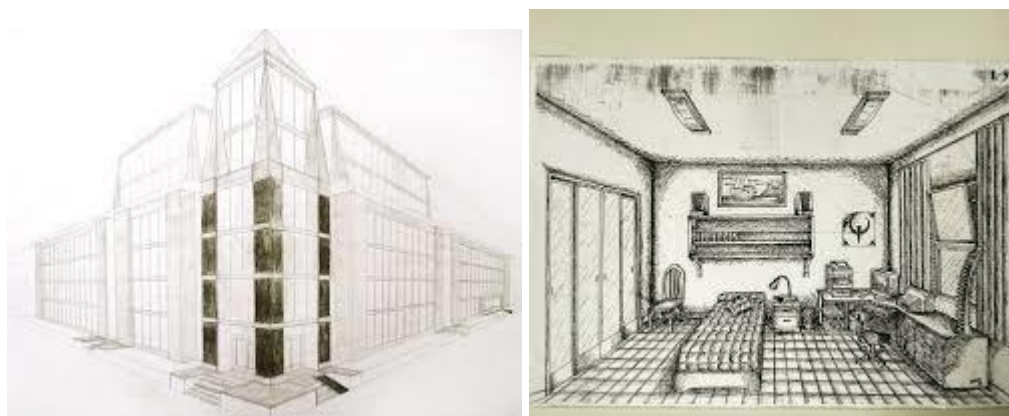
ARTE

(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.

PERSPECTIVA

Técnica de representação do espaço tridimensional numa superfície plana, de modo que a imagem obtida se aproxime daquela que se apresenta à visão. Na história da arte, o termo é empregado de modo geral para designar os mais variados tipos de representação da profundidade espacial. Os desenvolvimentos da ótica acompanham a Antiguidade e a Idade Média, ainda que eles não se apliquem, nesses contextos, à representação artística.

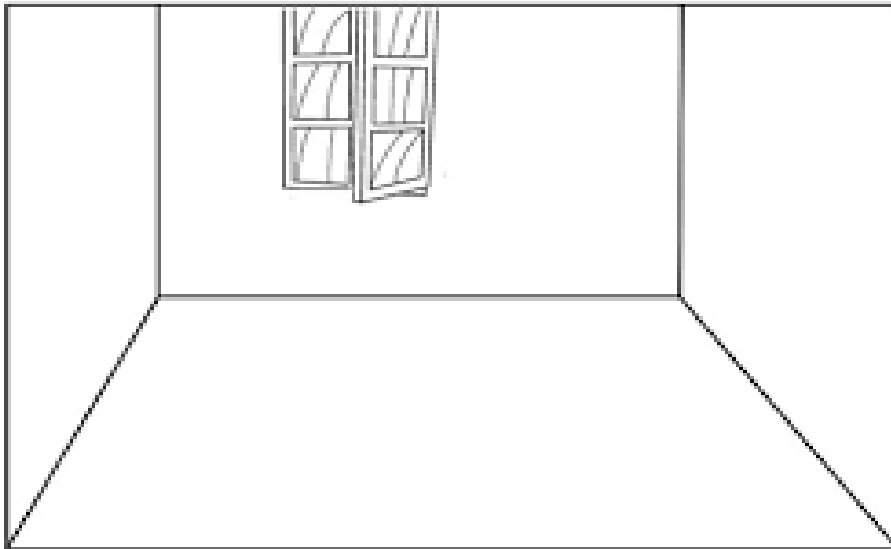
Exemplo:



ATIVIDADE:

Tendo como base a obra “O quarto” de Vicent Van Gogh, desenhe no quarto vazio todos os objetos que você pode observar que existem na obra do artista. Capriche!





EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações:

- É necessário o auxílio de um adulto para a execução das atividades.
- Orientamos que as atividades sejam copiadas e respondidas no caderno do aluno para melhor organização.
- Lembre -se sempre de colocar a data e o número da atividade no caderno
- Não se esqueça da garrafinha de água para beber.

HABILIDADES DO CURRÍCULO DO ES:(EF12EF01-01/ES) Experimentar, fluir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

Para jogar best, são necessários dois tacos, dois alvos e uma bola pequena. Os tacos, também chamados de best, são geralmente feito de madeira e são planos ,seu tamanho varia , tendo aproximadamente entre 70 e 80 cm de comprimento. Os alvo são constituídos de um triple de madeira que é facilmente derrubado com o impacto bola. Popularmente os alvos de madeira são substituídos por garrafas de plásticos ou de latas em caso de perda ou desgaste do material. A bola é feita de borracha e tem o tamanho próximo a bola de tênis. Assim como os alvos que podem ser substituídos por objeto do cotidiano , a bola pode ser trocada por uma bola de tênis ou uma bola de meia. Não existe equipamento de proteção próprio para este esporte.

Este jogo é jogado por duas duplas, sendo que uma detém os tacos (os rebatedores — e a outra a bola — os lançadores) . Cada rebatedor fica posicionado perto de um alvo, com o taco sempre tocando o chão dentro da base (esta posição é referenciada como "taco no chão"). Os lançadores se posicionam fora do espaço entre as bases. Normalmente atrás dos alvos

Eles podem entrar nesse espaço entre as bases para pegar a bola, mas os lançamentos são sempre efetuados de trás da linha da base do seu próprio campo.

Desenvolvimento do jogo

. A dupla de lançadores tem por objetivo derrubar o alvo do lado oposto do campo através do lançamento da bola. Ao conseguir, o alvo adversário alterna – se os papéis, os lançadores torna – se rebatedores, conquistando a oportunidade de pontuar, e os rebatedores torna – se lançadores. A dupla de rebatedores procura defender o alvo dos arremessos adversários, podendo rebater a bola para trás do alvo, mas longe possível. Quando a bola é rebatida, um dos arremessadores deve pegar a bola e voltar para trás do alvo, continuando o jogo. Durante o tempo em que a dupla adversária corre atrás da bola , a dupla de rebatedores pode alternar o lado do, campo batendo os tacos no meio da quadra, para marcar o ponto , e encostando o taco na base oposta. Pode se repetir o processo até eu o arremessador volte para trás do alvo com a bola. Se os lançadores chegarem antes dos rebatedores na base, podem tentar atingir o alvo com a bola.

ATIVIDADE

Vamos lá ... Agora é a sua vez de usar a criatividade para confeccionar no jogo BEST/BEISEBOL. Desenvolva seu taco, bolinha e sua casinha/alvo com materiais recicláveis /ou acessível. EX jornal , papelão ,fita adesiva, cano, madeira, plástico, garrafa, pet, giz ,pedrinha que risque no chão , etc.

Filme, tire foto e utilize para brincar nesse período de pandemia. Mas não esqueça de levar para a escola na volta as aulas para nossas aulas práticas.

Quero ver sua imaginação funcionar

