

EMEF" ITAPUTANGA

7º ANO - 6ª Coletânea de Atividades Pedagógicas - CAPs

Aluno(a): _____ Turma: _____

PORTUGUÊS

Orientações:

*Nesta coletânea continuaremos sobre **Verbos**. A sua tarefa é copiar ou colar no caderno de Português o conteúdo abaixo, para que você possa realizar as atividades posteriormente enviadas*

Habilidades: EF06LP04 - EF06LP06

Herdeiros do futuro

A vida é uma grande	E os passarinhos	Será que os peixes
Amiga da gente	Vão poder voar?...	Vão estar no mar?
Nos dá tudo de graça		Será que os arco-íris
Pra viver	Será que a terra	Terão cores?
Sol e céu, luz e ar	Vai seguir nos dando	E os passarinhos
Rios e fontes, terra e mar...	O fruto, a folha	Vão poder voar?...
	O caule e a raiz?	
Somos os herdeiros do futuro	Será que a vida	Será que a terra
E pr'esse futuro ser feliz		Vai seguir nos dando
Vamos ter que cuidar	Acaba encontrando	O fruto, a folha
Bem desse país	Um jeito bom	O caule e a raiz?
Vamos ter que cuidar	Da gente ser feliz?...	Será que a vida
Bem desse país...	Vamos ter que cuidar	Acaba encontrando
	Bem desse país	Um jeito bom
Será que no futuro	Vamos ter que cuidar	
Haverá flores?	Bem desse país...	Da gente ser feliz?...
Será que os peixes		Vamos ter que cuidar
Vão estar no mar?	Será que no futuro	Bem desse país
Será que os arco-íris	Haverá flores?	Vamos ter que cuidar
Terão cores?		Bem desse país...

Responda de acordo com a música "Herdeiros do futuro", de Toquinho

1 – O que a música questiona?

2 – Você acha que essas dúvidas são pertinentes? Devemos nos preocupar?

3 – O ser humano tem se preocupado com o futuro ambiental do nosso planeta?

4 – Quais são as suas dúvidas sobre o futuro?

5 – Releia este trecho:

"Será que no futuro haverá flores?
Será que os peixes vão estar no mar?
Será que o arco-íris terão cor?
E os passarinhos vão poder voar".

Crie uma estrofe em resposta a esse trecho da música.

6 – Analise:

- Quantas estrofes tem a música?
- Quantos versos?

7 – Releia a primeira estrofe e responda:

- Qual é a função da vírgula no quinto e sexto verso?
- O que significa ser herdeiro?

Leia a tirinha com os personagens Cascão e Cebolinha.



8- O que, provavelmente, aconteceu antes da cena retratada no primeiro quadrinho?

9- Como Cascão procura resolver seu problema?

10- No segundo quadrinho, o personagem sente que a situação vai piorar. O que ele percebe?

11- Por que Cebolinha entendeu que essa era a solução mais adequada?

12- Que relação existe entre Cebolinha e Cascão?

13- Como Cascão ficou após a ação de Cebolinha?

Para responder às questões, você deve ter usado palavras que descrevem ações: andar, caminhar, cair, pendurar, segurar, gritar, pedir, providenciar etc. E também termos que indicam fenômenos da natureza, como chover ou trovejar. É provável, ainda, que tenha utilizado vocábulos que expressam estado quando tratou da relação entre os personagens (Eles são amigos) ou mudança de estado ao descrever os sentimentos de Cascão (Ele ficou grato).

Todas essas palavras são verbos e, por isso, relacionam-se com a noção de tempo. Observe essa relação nos exemplos a seguir:

Cascão **está preocupado**. O verbo indica um **estado** que se apresenta no mesmo momento da fala.

Choverá por muitas horas. O verbo expressa um fenômeno da natureza que ocorrerá em um momento posterior à fala.

Cascão **estava caminhando** quando **caiu**. Os verbos sugerem **ações** ocorridas em um momento anterior à fala.

Neste último exemplo, duas formas verbais foram empregadas com a função de uma. Veja.

Cascão **estava caminhando**. " Cascão **caminhava**.

O verbo auxiliar acompanha o verbo principal, que apresenta a ideia central. Juntos, formam uma **locução verbal**. Os principais verbos auxiliares são: **ser, estar, ter, haver, ficar, continuar, querer, dever e ir**.

Verbo é uma palavra que expressa ação, fenômeno da natureza ou estado, associados à noção de tempo. Locução verbal é uma expressão formada por dois ou mais verbos.

MATEMÁTICA

▪ **Orientações:** Apresento sugestão de videoaulas para apresentação dos conteúdos, vídeos com diferentes professores e metodologias diversas, afim de ajuda-los para a melhor compreensão e aprendizagem. Então, assista as aulas no Youtube, faça suas anotações e depois realize as atividades no **caderno**. Você já sabe que não utilizamos calculadora nos nossos exercícios em sala, logo apesar de também estarmos tendo aulas em casa estas regras não mudarão. A calculadora é um instrumento utilizado para facilitar cálculos grandes e otimizar o tempo, porém ela não pode substituir a nossa capacidade de raciocínio, por isso precisamos aprender e dominar os cálculos básicos da matemática. Então seja honesto (a) 😊❤!

Habilidades trabalhadas: Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

(EF07MA10) Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.

(CE02) Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

(CE05) Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

Conteúdos a serem trabalhados:

- Fração
- Transformação de frações em decimal
- Porcentagem
- Operações

Aulas de apoio caso seja necessário:

<https://www.youtube.com/watch?v=A7qhhHHnEuM>

<https://www.youtube.com/watch?v=nUgAGtEBleM&t=23s>

https://www.youtube.com/watch?v=gnAIR_F_0aI

<https://www.youtube.com/watch?v=I9lei4T6Q9k>

Porcentagem

1) Quanto é 15% de 80?

Multiplique 15 por 80 e divida por 100:

$$\frac{15 \cdot 80}{100} = 12$$

Se você achar mais fácil, você pode simplesmente multiplicar 15% na sua forma decimal, que é

0,15 por 80:

$$0,15 \cdot 80 = 12$$

● **15% de 80 é igual a 12.**

▶ **2) Quanto é 70% de 30?**

Multiplique 70 por 30 e divida por 100:

$$\frac{70 \cdot 30}{100} = 21$$

Ou então você pode multiplicar 70% na sua forma decimal, que é 0,70 por 30:

$$0,70 \cdot 30 = 21$$

● **70% de 30 é igual a 21.**

Resolva os exercícios das duas formas, conforme exercício acima explicativo:

- ▶ 3) Quanto é 150% de 45?
- ▶ 4) Quanto é 100% de 40?
- ▶ 5) Quanto é 100% de 60?
- ▶ 6) Quanto é 100% de 80?
- ▶ 7) Quanto é 100% de 20?
- ▶ 8) Quanto é 100% de 240?
- ▶ 9) Quanto é 100% de 180?
- ▶ 10) Quanto é 100% de 360?

Resolvendo probleminhas com porcentagem:

- ▶ 11) Se 4% de um número é igual a 15, quanto é 20% deste número?

Se dividirmos **15** por **0,04**, que é equivalente a **4%** na sua forma decimal, iremos obter o número que **4%** dele é igual a **15**:

$$\frac{15}{0,04} \Rightarrow 375$$

Para calcularmos **20%** de **375** basta multiplicá-lo por **0,20**:

$$375 \cdot 20\% \Rightarrow 375 \cdot \frac{20}{100} \Rightarrow 375 \cdot 0,20 \Rightarrow 75$$

Em uma única conta faríamos:

$$\frac{15}{0,04} \cdot 0,20 \Rightarrow 15 \cdot 5 \Rightarrow 75$$

Note que concluímos multiplicando **15** por **5**, o que fica bastante claro se pensarmos que **20%** também é cinco vezes **4%**.

- **20% do referido número é igual a 75.**

- ▶ 12) Eu tenho 20 anos. Meu irmão tem 12 anos. A idade dele é quantos por cento da minha?
Sem utilizarmos uma regra de três, basta que se divida o valor do qual se procura a porcentagem (12), pelo valor que representa os 100% (20) e que se multiplique o valor obtido por 100%:

$$\frac{12}{20} \cdot 100\% =$$

- Portanto a idade de meu irmão é _____% da minha idade.

- ▶ 13) Meu carro alcança uma velocidade máxima de 160 km/h. O carro de meu pai atinge até 200 km/h. A velocidade máxima do carro do meu pai é quantos por cento da velocidade máxima do meu carro?
Basta que se dividamos o valor do qual se procura a porcentagem (200), pelo valor que representa os 100% (160) e que se multiplique o valor obtido por 100%:

$$\frac{200}{160} \cdot 100\% =$$

● Portanto a velocidade máxima do carro do meu pai é _____% da velocidade máxima do meu carro. O percentual encontrado (125%) é maior que 100% porque o carro de meu pai é 25% mais veloz que o meu.

▶ **14) Por um descuido meu, perdi R\$ 336,00 dos R\$ 1.200,00 que eu tinha em meu bolso. Quantos por cento eu perdi desta quantia?** Obtemos este valor dividindo-se 336 por 1200:

$$\frac{336,00}{1.200,00} = \underline{\hspace{2cm}} \quad * 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

O resultado está na forma decimal, então o multiplicamos por 100% para colocá-lo na sua forma percentual: %.

Portanto:

● Eu perdi _____% desta quantia.

15) Analisando os impactos que a pandemia vem causando ao meio ambiente diretamente relacionada ao aumento da produção de lixo doméstico, devido as pessoas estarem passando mais tempo em casa. Cite a porcentagem desse aumento em três cidades?

CIÊNCIAS

Orientações:

- Considerando ainda a suspensão das aulas presenciais na nossa escola devido a pandemia do COVID-19, apresento a 6ª coletânea de atividades de Ciências. Peço que copiem as questões ou recorte e cole quem optou pela atividade impressa, para melhor organização. Lembre-se de colocar a data e o número da atividade no caderno. Grata!

Objeto de conhecimento / conteúdo: Células e níveis de organização da vida.

Habilidades: Reconhecer a célula como unidade básica da vida; relacionar a funcionabilidade das organelas celulares; diferenciar as células procariontes e eucariontes.

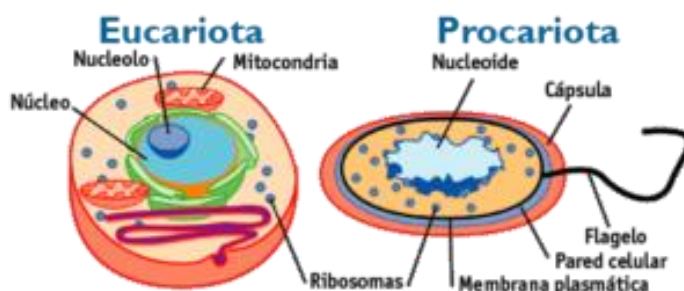
CÉLULAS

As células são as menores unidades estruturais e funcionais dos seres vivos. Com exceção dos vírus, todos os organismos vivos possuem células.

CLASSIFICAÇÃO DAS CÉLULAS

As células podem ser classificadas de diferentes maneiras, sendo uma dessas a divisão em dois grandes grupos: procariontes e eucariontes.

- **Células procariontes:** destacam-se por não apresentarem material genético envolto por uma membrana nuclear, ou seja, por não apresentarem núcleo definido. Essas células também não apresentam organelas celulares membranosas, tais como complexo golgiense e retículo endoplasmático. Como exemplo de células procariontes, podemos citar as **bactérias** e cianobactérias.
- **Células eucariontes:** destacam-se por possuírem material genético envolto pela membrana nuclear, ou seja, essas células apresentam um núcleo verdadeiro. Nelas é observada a presença de organelas membranosas. Essas células podem ser encontradas nos **protozoários**, nos **fungos**, nos **animais** e nas **plantas**, por exemplo.



PARTES DAS CÉLULAS

É costume dizer que as partes básicas de uma célula são: **membrana plasmática, citoplasma e núcleo**. Entretanto, como sabemos, nem todas as células apresentam um material genético delimitado por membrana, sendo muitas vezes observada a presença do material genético disperso no citoplasma. Desse modo, o mais correto a dizer é que todas as células apresentam **membrana plasmática, citoplasma e material genético**, o qual pode estar ou não envolto por membrana formando um núcleo.

- **Membrana plasmática:** é um envoltório que delimita a célula. Ela consiste em uma bicamada de fosfolípidos na qual estão inseridas proteínas. A membrana é uma estrutura importante da célula, estando relacionada, entre outras funções, com a seleção do que entra e do que sai da célula, funcionando como uma barreira seletiva. Em algumas células, externamente à membrana plasmática, observa-se a presença de uma parede celular. Essa parte pode ser observada, por exemplo, em bactérias e células vegetais. Entretanto, a composição dessas paredes celulares é bastante diferenciada em cada um desses organismos.
- **Citoplasma:** é a região delimitada pela membrana plasmática. Nas células eucariontes, o citoplasma está localizado entre a membrana e o núcleo celular. O citoplasma é formado por uma matriz gelatinosa, denominada citosol. É no citosol que estão imersas as organelas celulares, como mitocôndrias, complexo golgiense, retículo endoplasmático e outras. Vale salientar ainda que no citoplasma de todas as células são encontrados ribossomos, que são minúsculos complexos capazes de realizar a síntese de proteínas.
- **Material genético:** Tanto as células procariontes quanto as eucariontes possuem cromossomos, que são estruturas formadas por DNA e que carregam a informação genética do indivíduo. Nas células eucariontes, o envelope nuclear está presente e caracteriza-se por ser uma dupla membrana cheia de poros. Esse envelope delimita o núcleo, que é o local onde se encontram vários cromossomos lineares. Na célula procarionte, por sua vez, não é observado núcleo definido e verifica-se a presença de, normalmente, um cromossomo circular localizado em uma região específica denominada **nucleóide**.

ORGANELAS CELULARES EUCARIONTES

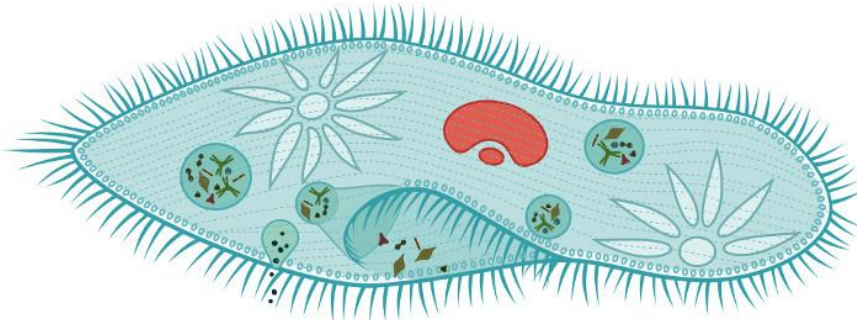
As organelas celulares são estruturas que realizam atividades importantes para o funcionamento adequado das células atuando como pequenos órgãos.

Organela	Função	Célula animal	Célula vegetal
Aparelho de Golgi	Responsável por modificar, armazenar e exportar proteínas.	Sim	Sim
Centríolos	Atua na divisão célula.	Sim	Depende
Lisossomos	Atua na digestão de moléculas orgânicas.	Sim	Sim
Mitocôndrias	Atua na respiração celular.	Sim	Sim
Peroxisomos	Atua na digestão de substâncias.	Sim	Sim
Plastos	Atua no armazenamento de substâncias e pigmentos.	Não	Sim
Retículo endoplasmático liso	Atua na síntese de lipídios.	Sim	Sim
Retículo endoplasmático rugoso	Atua na síntese de proteínas.	Sim	Sim
Ribossomos	Atua na síntese de proteínas.	Sim	Sim
Vacúolos	Atua no armazenamento de substâncias.	Não	Sim

CLASSIFICAÇÃO DOS ORGANISMOS DE ACORDO COM O NÚMERO DE CÉLULAS

De acordo com o número de células que formam o corpo de um organismo, podemos classificá-lo em: unicelular ou multicelular.

- **Organismos unicelulares:** são aqueles que apresentam o corpo formado por uma única célula. Como exemplo podemos citar as bactérias e os protozoários, como a ameba e o *Paramecium*.



O *Paramecium* é um organismo unicelular, ou seja, formado por uma única célula.

- **Organismos pluricelulares:** são aqueles que apresentam corpo formado por várias células. Nesses organismos as células podem estar agrupadas em tecidos. Os animais e plantas são seres vivos multicelulares.

RESUMO SOBRE CÉLULAS

- ✓ Células são as unidades estruturais e funcionais dos seres vivos.
- ✓ Com exceção dos vírus, todos os seres vivos apresentam células. Devido à ausência dessas estruturas, muitos autores não consideram os vírus seres vivos.
- ✓ Células podem ser classificadas em procariontes e eucariontes.
- ✓ Células procariontes apresentam material genético disperso no citoplasma.
- ✓ Células eucariontes possuem um núcleo definido, delimitado pelo envelope nuclear.
- ✓ Células apresentam membrana plasmática, citoplasma e material genético, o qual pode estar ou não no núcleo.
- ✓ A membrana plasmática da célula é responsável por controlar o que entra e o que sai, funcionando como uma barreira seletiva.
- ✓ O citoplasma é formado por uma matriz gelatinosa, chamada citosol, em que várias estruturas estão imersas. Mitocôndrias, cloroplastos, complexo golgiense, retículo endoplasmático e lisossomos são exemplos de organelas celulares encontradas no citoplasma de células eucariontes.
- ✓ De acordo com o número de células, os organismos podem ser unicelulares ou multicelulares. São chamados de organismos unicelulares aqueles que apresentam apenas uma célula, enquanto os multicelulares apresentam corpo rico em células.

Exercícios

1. O que são células?
2. Como é formada uma célula?
3. Cite dois tipos de célula.
4. Qual a importância da célula?
5. Defina Células Procariontes.
6. Defina Células Eucariontes.
7. Diferencie células eucariontes das procariontes.
8. As bactérias são seres vivos unicelulares. O que isso significa?
9. Um aluno do 7º ano do ensino fundamental ao explicar sobre as células presentes nos seres procariontes, como por exemplo, as bactérias escreveu a seguinte frase "As células procarióticas não

possuem núcleo, portanto não possuem material genético”. Você concorda com a afirmação do aluno? Justifique sua resposta.

10. Você estudou nos textos de ciências as partes que compõem as células. Agora, abaixo, relacione as características a seguir com as partes da célula de forma correta:

- a) fabrica proteínas: _____
- b) fornece energia à célula: _____
- c) controla a entrada e saída de substâncias: _____
- d) é o local onde ficam os genes: _____
- e) armazena e lança proteínas para fora da célula: _____
- f) transporta proteínas de um ponto a outro da célula: _____
- g) faz a digestão de substâncias ingeridas pela célula ou de partes da própria célula: _____

Meio ambiente

Você já imaginou o mundo sem água para beber e tomar banho? Escreva um pequeno texto contando como seria a vida das pessoas se a água do mundo acabasse hoje. O que aconteceria? Faça um desenho para ilustrar o seu texto.



História

ORIENTAÇÕES: A atividade deve ser colada ou copiada no caderno.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.

Nesta coletânea iniciaremos um conteúdo novo e usaremos o livro didático de História. Então, neste primeiro momento vocês deverão fazer a leitura do capítulo 3, “**MUDANÇAS NA EUROPA FEUDAL**”, nas páginas 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, e 56. As páginas indicadas contêm gravuras e os textos são pequenos. E lembrando que vocês terão 15 dias para concluir a coletânea.

Em seguida, respondam as questões:

1-A partir do século X, com a necessidade de aumentar a produção, são usadas novas tecnologias.

Explique:

a-Charrua;

b- A introdução do sistema de rotação trienal;

2-Explique o revigoramento do comércio e das cidades.

3-Como eram chamados os núcleos urbanos formados na baixa idade média?-----

4-O que foram as corporações de ofício?

5- Quem convocou as cruzadas?-----

6-O que foram as cruzadas e por que receberam esse nome?

7- Quem participou das cruzadas?

8-Doença que matou quase 1/3 da Europa, como principal causadora uma bactéria que se aloja em pulgas, e conseqüentemente, em ratos -----

9- TEMA: MEIO AMBIENTE

Há milhares de anos atrás, os seres humanos aproveitavam o que a natureza oferecia, não transformavam a natureza em proveito próprio. Depois os seres humanos aprenderam a modificar a natureza para se beneficiar. Como resultado desse longo processo, vivemos hoje muitos desequilíbrios ambientais que colocam em risco, inclusive a própria existência da humanidade. Escreva um parágrafo relatando as ações dos seres humanos no meio ambiente

GEOGRAFIA

Objetivo de Aprendizagem- Compreender as políticas migratórias

- Analisar os principais fluxos migratórios no Brasil.
- Analisar o processo de emigração de brasileiros para outros países.

Tipos de migração

Com o processo de globalização atualmente existente, as pessoas deslocam-se cada vez mais para os mais diferentes lugares do mundo. Dessa maneira, é possível perceber que esses deslocamentos acompanham determinadas características, uma vez que eles ocorrem por razões previamente estabelecidas. Assim podemos classificar essas migrações – ou seja, os deslocamentos realizados pelas pessoas – em diversos tipos diferentes.

Quando as pessoas estão saindo de um determinado local, elas estão **emigrando** e, quando elas estão chegando, elas estão **imigrando**. Além disso, quando essa migração ocorre entre países diferentes, é chamada de **migração externa**, e, quando ela ocorre em um mesmo país, é chamada de **migração interna**.

Migração pendular: é aquela que as pessoas realizam todos os dias, quando vão de casa para o trabalho ou para a escola. Funciona como um pêndulo, que vai e volta para o local de onde veio.

Migração Temporária- Deslocamento populacional em determinados períodos do ano para locais que haja trabalho temporário.

Migração Permanente: é quando há o deslocamento e ele dura vários anos ou um tempo indeterminado.

Êxodo rural ou migração campo-cidade: é a migração em massa dos trabalhadores do campo para as cidades.

Migração Intraregional: é quando ocorre um fluxo de pessoas migrando entre as diferentes cidades em uma mesma região.

Migração Inter regional- Saída de uma região para outra.

Nomadismo: é quando as pessoas se deslocam entre diferentes pontos, não tendo um local fixo de moradia.

Compreender as migrações é importante, pois elas obedecem a algumas razões econômicas, sociais e naturais, evidenciando a existência de inúmeros outros fenômenos.

TEXTO COMPLEMENTAR- Leitura no livro didático 56 a 60

ATIVIDADES

01- Defina Emigração e Imigração e dê exemplos.

02- Conceitue os tipos de migrações abaixo:

- A) Migração Externa-
- B) Migração Interna-

- C) Migração Pendular-
- D) Migração Temporária-
- E) Migração Permanente-
- F) Êxodo Rural-
- G) Migração Intraregional-
- H) Migração Inter regional-
- I) Nomadismo-

03- Como é caracterizado o processo de migração? Destaque os principais motivos responsáveis por esse fenômeno no Brasil.

04- V04- 04- No território brasileiro, uma modalidade de migração muito comum é o êxodo rural. Caracterize esse processo e aponte as suas consequências.

05- Migração é o deslocamento espacial de um indivíduo ou de parte da população de um lugar para outro. A principal causa da migração no mundo e no Brasil tem origem:

- a) econômica b) política c) cultural d) ambiental e) religiosa

06- Quando um indivíduo sai de um país em busca de melhores condições de vida, ele recebe o nome de:

- a) emigrante b) forasteiro c) imigrante d) peregrino e) gringo

07- A migração pode ser definida como:

- a) A entrada de migrantes em um determinado país.
- b) A saída de migrantes de um determinado país para outro.
- c) O deslocamento populacional pelo território de um país.
- d) As políticas públicas de controle de natalidade implantadas pelo governo para controlar o crescimento populacional.
- e) Qualquer deslocamento espacial realizado por uma pessoa ou por parte de uma população.

08- Fazer as atividades do livro didático da página 61, copiar e responder no caderno as questões de 2 a 5.

Inglês

Orientações:

- Aproveite o material explicativo para consultar e resolver as atividades propostas.
- Preste bastante atenção nas questões e nas respostas dadas.
- Responda com calma.

Habilidade (Currículo do ES):

- Fazer o uso adequado do verbo to be em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Utilizar as estruturas corretas do verbo to be.

(Verbo to be no passado)

Atividade:

A-Passe para o português as frases abaixo:

1. He was a good driver.

Tradução:

2. You were the best painter of the place.

Tradução:

3. She was my friend in the past.

Tradução:

4. They were together again.

Tradução:

5. It was the best place to live.

Tradução:

6. You were angry.

Tradução:

7. he was the king of my land.

Tradução:

ARTE

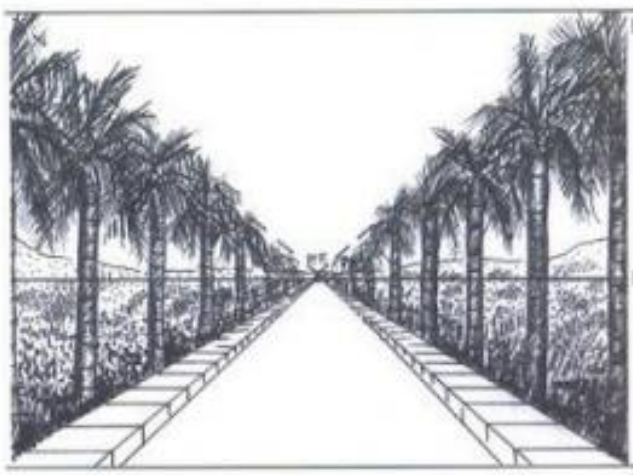
Habilidade: (EF69AR06-07/ES) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, potencializando a criação em arte como ocupação de diferentes espaços, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.

VAMOS DAR CONTINUIDADE AO NOSSO CONTEÚDO SOBRE “PERSPECTIVA”.

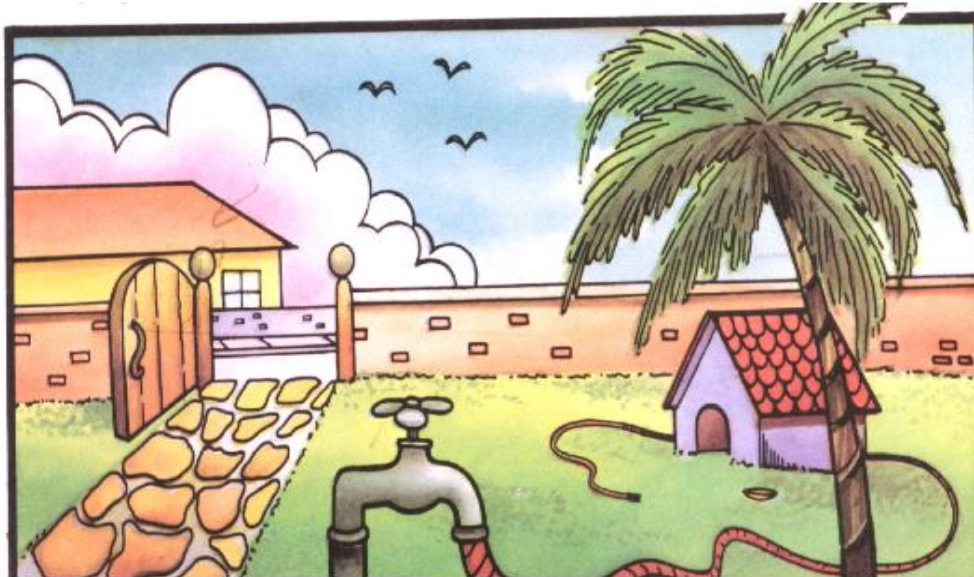
Faça a leitura do conteúdo com atenção!

PERSPECTIVA (PROFUNDIDADE): Perspectiva é o modo de representar os objetos com volume e as paisagens e ambientes internos com profundidade, sobre uma superfície plana. Ou seja, representar a tridimensionalidade num plano bidimensional.

Exemplo:



Para criar a ilusão de profundidade num desenho, distanciamos as formas entre si através de alguns recursos. A sobreposição de formas existe quando o objeto se encontra na frente de outro. Observe a imagem a baixo: o coqueiro está na frente e por isso cobre parte do muro, da mangueira que ficou atrás. Tudo foi desenhado no mesmo plano (papel), mas a sobreposição distancia as formas.



ATIVIDADE 1

De acordo com o conteúdo estudado, faça a reprodução do desenho acima no seu caderno de artes. Seja criativo!

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações

- É necessário o auxílio de um adulto para execução das atividades;
- Que as atividades sejam copiadas e respondidas no caderno;
Lembre-se de colocar a data e o número da atividade no caderno.

Habilidade

(Ef 67ef05) planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão e técnico- combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.

Esporte de precisão >boliche

O boliche é um desporto, cujo objetivo é derrubar com uma bola, uma série de pinos alinhados ao fundo de uma pista.

Objetivo – raciocínio lógico motor, análise de situação, levantamento de hipótese, a experimentação e controle de resultados.

material utilizado > 05 a 10 garrafas

> Meia para fazer a bola

> Bola de frescobol

Para jogar o boliche, reúna de 05 a 10 garrafas pet de água, suco ou refrigerante.com o cuidado de lavá-las bem com água e sabão antes de utilizar para o jogo. Quando você estiver de posse das garrafas, pinte cada delas com um número de acordo com a



desenvolvimento: O professor marcará uma linha onde o aluno ficará de posse de uma bola (meia ou frescobol), em uma distância de 05 a 10 metros serão colocada as garrafas pet, ao sinal do professor o aluno jogará a bola em direção as garrafas pet com o objetivo de derrubar o maior número possível. ganhará o jogo o aluno que somar o maior número de pontos depois de três tentativas.

Desta forma o aluno ao jogar boliche terá como analogia um padrão de medida representado pela garrafa pet que será derrubadas por ele.