



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DA ESCOLA: Céu Azul

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ano

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

HÁBITOS DE HIGIENE

É muito importante para a saúde manter os hábitos de higiene pessoal, para isso temos que tomar banho diariamente e usar roupas limpas. Escovar os dentes após as refeições e antes de dormir. É preciso lavar sempre as mãos após usar o banheiro e antes das refeições. Manter as unhas curtas e limpas. Não andar descalço.

para manter o corpo hidratado é preciso beber bastante água, e esta tem que ser filtrada ou fervida. A água tem que ser incolor, insípida e inodora.

é essencial alimentar-se de forma saudável e estar bem atento a conservação dos alimentos, como por exemplo:

Lavar as frutas e verduras;

Ferver o leite antes de consumir;

Guardar os alimentos perecíveis na geladeira;

Cobrir os alimentos para não posar moscas;

Sempre observar a validade dos alimentos.

para ter uma boa saúde devemos dormir no mínimo oito horas por dia em um quarto limpo e arejado. Pois é durante o sono que o ser humano produz grande parte dos hormônios para seu crescimento e desenvolvimento, é neste período também que nós selecionamos e guardamos as informações adquiridas durante o dia.

para ter uma boa saúde mental é sempre bom ler bons livros e ouvir boas músicas. Passear ao ar livre, praticar esportes e brincar.

Questões

Cite 3 cuidados que devemos ter em relação a higiene pessoal.

R.: _____

O que devemos fazer para nos hidratar?

R.: _____

Qual é a importância da água? E como ela deve ser?

R.: _____

O que podemos fazer para melhorar a qualidade da água?

R.: _____



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6º ano

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

Quais cuidados devemos ter com os alimentos?

R.: _____

Cite cinco alimentos saudáveis.

R.: _____

Cite cinco alimentos que não são saudáveis.

R.: _____

Quantas horas nós devemos dormir?

R.: _____

Qual a importância de dormir bem?

R.: _____

O que devemos fazer para manter a saúde mental?

R.: _____



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DA ESCOLA: EMEF CEU AZUL. ESCOLA

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6ºA,B

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Principais Problemas Ambientais no Brasil

O Brasil enfrenta inúmeras **ameaças ao meio ambiente**. De acordo com uma pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), cerca de 90% dos municípios brasileiros apresentam **problemas ambientais**, e os principais problemas ambientais no Brasil são:



1. Queimadas

As **queimadas** podem ser determinadas como o processo de **queima da vegetação** e podem acontecer ou não através da **ação do ser humano**. Essa técnica é bastante empregada na **agropecuária** com o objetivo de renovar pastagens, limpar uma área e até facilitar a colheita de alguns alimentos, como a

cana-de-açúcar.

As queimadas são altamente **prejudiciais** para o meio ambiente, porque liberam vários gases na atmosfera, entre eles o gás carbônico, que está associado à intensificação do efeito estufa.

2. Desmatamentos



O **desmatamento** consiste na retirada total ou parcial da **vegetação** de uma área, normalmente para **exploração** de madeira, **ampliação** da área de plantações, **criação** de gado, **construção** de estradas e **ampliação** de cidades.

O desmatamento pode ser utilizado para o **desenvolvimento** da cidade e para que se construam as casas e as ruas, afinal, onde hoje cada um de nós moramos, já foi uma floresta. O **problema ambiental** consiste em desmatar e **não replantar** ou desmatar **reservas fundamentais** ao ecossistema.

3. Assoreamento

assoreamento de rio como problema ambiental no Brasil

O assoreamento dos cursos de rios consiste no acúmulo de sedimentos em ambientes aquáticos, causando a obstrução do curso da água. Suas principais causas são: o desmatamento, a erosão das encostas e a degradação da mata ciliar (vegetação nas margens dos corpos d'água).

Como consequências desse processo, ocorre a redução da velocidade da correnteza e da profundidade desses locais. Junto a isso, a água se torna mais densa, dificultando a passagem de luz e, por causa disso, a realização de fotossíntese, fomentando um desequilíbrio no ecossistema.

4. Poluição da Água – um dos principais problemas ambientais no Brasil



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6ºA,B

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

poluição da água com diversas embalagens de vidro, plástico, isopor e outros no mar
A poluição causa mudanças na composição química, física ou biológica da água, colocando em risco os seres humanos e outros seres vivos. A poluição também pode afetar atividades econômicas, como a agricultura e o turismo.

A contaminação das águas pode ocorrer de forma natural, como as tempestades de areia, ou pode ocorrer em decorrência da ação humana. A poluição pode ocorrer de inúmeras formas: como o derramamento de resíduos de atividades industriais e domésticas, jogando lixo e permitindo que produtos como os defensivos agrícolas entrem em contato com esse ambiente.

A poluição da água pode chegar a níveis tão intensos que pode desencadear a morte de várias espécies, como peixes. No ser humano, podem ser gerados problemas como intoxicações por metais pesados, que podem levar à morte, e doenças causadas por bactérias, vírus, protozoários e vermes.

CAÇA PALAVRAS - MEIO AMBIENTE

Água para beber
Água para lavar
Água para regar
Água para nadar

Água nos lagos
Água nos rios
Água nos chuvas
Água nos mares

O nosso planeta azul
É mesmo uma beleza
Do norte até o sul
Tem água na natureza.



Encontre na caça palavras as palavras sublinhadas:

W	F	N	U	O	L	A	G	O	S	I	B	X	T	E
L	E	H	A	F	A	Z	Z	E	D	T	S	D	B	R
A	E	E	I	O	V	C	T	O	Á	G	U	A	Q	I
O	X	N	Á	R	A	H	V	L	C	V	S	O	I	O
B	B	E	B	E	R	U	E	E	Q	N	O	U	B	S
Ú	D	G	N	G	R	V	O	X	W	R	A	L	Á	A
O	X	K	Z	A	B	A	E	Ã	F	D	Z	E	D	E
O	C	M	A	R	E	S	G	J	Õ	N	A	D	A	R
O	X	K	O	D	P	X	O	Ç	E	W	C	Ç	O	A
C	G	A	A	Y	A	D	T	U	P	A	U	X	I	O



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ESCOLA: EMEF “CÉU AZUL”

SÉRIE/TURMA: 6º ano A e B DISCIPLINA: HISTÓRIA

Povos da Mesopotâmia

Mesopotâmia foi o nome da região localizada entre os **rios Tigre e Eufrates**, no Oriente Médio, principalmente onde hoje se concentra o Iraque. Essa região é considerada um dos berços da civilização, uma vez que as primeiras cidades do mundo surgiram lá. A palavra “Mesopotâmia” teve origem no idioma grego e significa “**terra entre rios**”, fazendo menção exatamente aos dois rios que banhavam seu território.

Povos da Mesopotâmia: A Mesopotâmia abrigou diversos povos da antiguidade, atraídos pela fertilidade do solo que era garantida pelos ciclos de cheias dos rios Tigre e Eufrates. Entre os inúmeros povos que habitaram a região, destacam-se os **sumérios**, os **amoritas**, os **assírios** e os **caldeus**. Outros povos que tiveram relevância na história mesopotâmica foram os **acádios** e os **elamitas**.

Sumérios

Os primeiros povos a estabelecerem-se na Mesopotâmia foram os sumérios, por volta de 5000 a.C. Eles fundaram as primeiras cidades da região, das quais se destacam, por exemplo, **Ur**, **Uruk** e **Eridu**. As cidades sumérias logo assumiram a condição de **cidades-estado**, ou seja, possuíam total autonomia e uma administração própria.

Essas cidades estiveram em constante estado de guerra umas com as outras pela disputa de terras. Cada uma delas possuía um deus ou deusa distinto e, para a adoração desse deus, eram construídos templos conhecidos como **zigurates**. As cidades sumérias desenvolveram uma característica típica dos agrupamentos humanos: as diferenças entre classes sociais. Na Suméria, existia uma pequena classe bem estabelecida e privilegiada que vivia à custa do trabalho das classes baixas.

Os sumérios criaram a primeira forma de escrita da humanidade, conhecida como **escrita cuneiforme**. A escrita cuneiforme foi desenvolvida pelos sumérios por volta de 3000 a.C. para manter um registro sobre a contabilidade do comércio, do palácio real e da produção agrícola. Os registros escritos eram realizados em blocos de argila a partir de um objeto pontiagudo conhecido como cunha. Outros povos que habitaram a região também utilizaram-se da escrita cuneiforme.

Acádios

Por volta de 2200 a.C., os acádios, um povo que habitava a região central da Mesopotâmia, conquistou as grandes cidades da Suméria e fundaram o **Império Acádio**. Os acádios



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6º ano A e B
DISCIPLINA: HISTÓRIA

tinham **Ágade** como sua principal cidade e tiveram **Sargão I** como importante rei. Esse império foi um dos primeiros centralizados da humanidade.

O Império Acádio, no entanto, teve um curto período de existência. Rebeliões internas, aliadas à pressão exercida pela chegada de outros povos estrangeiros, como os **gútios** e os **elamitas**, enfraqueceram esse império. O enfraquecimento dos acádios permitiu a conquista do poder pelos amoritas.

Amoritas

Os amoritas eram um povo semita originário do deserto da Arábia que haviam se estabelecido na cidade da Babilônia. Por volta de 1900 a.C., esse povo constituiu um império na região, conhecido como **Primeiro Império Babilônico**. A cidade da **Babilônia** foi transformada em um importante centro urbano e comercial de toda a Mesopotâmia.

O principal rei dos amoritas foi **Hamurábi**, responsável por expandir as fronteiras do Primeiro Império Babilônico. Atribui-se a Hamurábi o feito de ter promovido um grande desenvolvimento no plantio agrícola com a construção de inúmeros canais de irrigação. Ele também ficou conhecido por organizar um conjunto de leis mesopotâmicas em um mesmo código, conhecido como Código de Hamurábi.

O Código de Hamurábi agrupava uma série de leis tradicionais da Mesopotâmia sobre o lema da **Lei de Talião**: “**olho por olho, dente por dente**”. Assim, de acordo com esse código, todo aquele que cometesse algum delito teria uma punição proporcional e equivalente ao dano que tivesse causado.

Após a morte de Hamurábi, o Primeiro Império Babilônico passou por um processo de enfraquecimento que contou com intrigas políticas e rebeliões populares. Além disso, a chegada de povos estrangeiros contribuiu para o fim do domínio babilônico. Nesse período, destacaram-se os ataques dos **cassitas** e dos **hititas**.

Assírios

Os assírios eram um povo que habitava a região norte da Mesopotâmia e que, ao longo do segundo milênio a.C., organizaram uma **sociedade extremamente militarizada**. O exército assírio era considerado o mais poderoso e organizado de seu tempo. Isso porque os assírios formaram um exército profissional em constante treino, que utilizava armas de metal e carros de guerra puxados por cavalos.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6º ano A e B
DISCIPLINA: HISTÓRIA

Os assírios ficaram conhecidos como guerreiros cruéis em batalha, pois utilizavam-se de técnicas de tortura e execução extremamente cruéis. Assim, a partir da formação de um exército profissional, eles iniciaram a conquista da Mesopotâmia e, por volta de 1200 a.C., já haviam conquistado praticamente toda a região.

Um dos reis mais conhecidos dos assírios foi **Assurbanipal**, que foi o responsável por mandar construir a grande **Biblioteca de Nínive** (a cidade de Nínive era a capital dos assírios). A Biblioteca de Nínive concentrou inúmeros blocos de argila com escrita cuneiforme com importantes registros sobre a vida política, social e cultural dos povos da Mesopotâmia, o que permitiu aos historiadores ampliar os conhecimentos sobre a região.

Durante o reinado de Assurbanipal, o Império Assírio sofreu um grande declínio e, em 612 a.C., foi conquistado pelos **caldeus**, auxiliados pelos **medos** (povo que habitava as planícies do Irã).

Caldeus

Os caldeus, conhecidos como neobabilônicos, constituíram o **Segundo Império Babilônico** ao conquistar a Mesopotâmia dos assírios em 612 a.C. O império formado pelos caldeus foi extremamente curto e, nesse período, **Nabucodonosor** foi seu principal rei. Atribui-se a Nabucodonosor o feito de ter ordenado a destruição de Jerusalém e de ter promovido grandes construções na cidade da Babilônia.

Entre as construções mais conhecidas da Mesopotâmia, e atribuídos ao reinado de Nabucodonosor, estavam os **Jardins Suspensos da Babilônia**. Os Jardins Suspensos da Babilônia são considerados uma das sete maravilhas do mundo antigo, porém, muitos historiadores questionam sua existência pelo fato de não haver indícios arqueológicos e registros escritos sobre essa construção além dos registros feitos pelos gregos.

Após a morte de Nabucodonosor, o domínio dos caldeus entrou em decadência, e esse povo foi conquistado pelos **persas**, liderados por Ciro II em 539 a.C.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DA ESCOLA: Céu Azul

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ano

Disciplina: Língua Portuguesa

Copie a tabela abaixo e conjugue, isto é, flexione os verbos, na primeira pessoa do singular (pronomes **eu**) de acordo com o tempo indicado.

Presente	Passado	Futuro
Comprar	Vender	Partir
Amar	Beber	Dividir
Estudar	Escrever	Subir

Um mesmo verbo pode expressar sentidos diferentes. Veja.

- 1) Pedro **anda** triste ultimamente.
- 2) Pedro **andou** dois quilômetros.
- 3) Pedro **andar**á de automóvel.
- 4) Pedro **andou** aos 11 meses.

- a) Copie a frase em que o verbo tem o sentido de caminhar, dar passos.
- b) Copie a frase em que o verbo tem o sentido de ser transportado.
- c) Copie a frase em que o verbo tem o sentido de percorrer a pé.
- d) Copie a frase em que o verbo não indica ação, e sim estado.
- e) Indique o tempo em que cada verbo das frases está conjugado.
- f) Escreva uma frase com o verbo **andar** e indique o sentido.

Pela flexão do verbo, é possível descobrir a que pessoa do discurso ele se refere. Copie as frases substituindo o símbolo pelos pronomes pessoais do quadro de acordo com a pessoa do discurso a que se refere cada verbo.

- a) Ontem, ★ dancel no salão de festas.
- b) ★ respondeu: "muito obrigada".
- c) E se ★ brincássemos na praça?
- d) ★ partiram num imenso navio.
- e) ★ disse: "Eu mesmo fiz esse jantar".

Pessoa	Singular	Plural
1ª	eu	nós
2ª	tu	vós
3ª	ele, ela/ você	eles, elas/ vocês

O verbo pode estar flexionado ou no **infinitivo**. Veja:

O indígena **nadou** no riacho.

Nadar no riacho é muito bom.

verbo flexionado na terceira pessoa

verbo no infinitivo



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

EMEF CÉU AZUL

DISCIPLINA: Educação Física

SÉRIE/TURMA: 6º ano

Atividades.

Assim como em todos os esportes, o Handebol possui posições de cada jogador em quadra para melhor compreender o jogo e manter uma certa organização em quadra.

- 1) Já sabendo a posição de cada jogador de Handebol, agora vamos descrever as características de cada um deles.
 - a) Armador Central
 - b) Goleiro
 - c) Meias
 - d) Pivô
 - e) Pontas

EMEF CÉU AZUL

SÉRIE/TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: ARTE

O que é Policromia? É a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho. POLI + CROMIA= muitas cores.

ATIVIDADE

Sabendo que **POLICROMIA** é a arte feita com várias cores, chegou a hora de praticar, escolha uma das 03 obras de Romero Britto e reproduza-a em seu caderno de desenho usando várias cores.





Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DA ESCOLA: CÉU AZUL

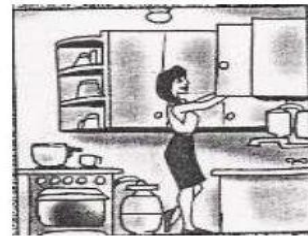
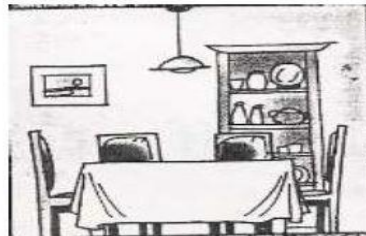
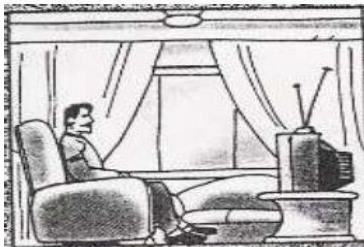
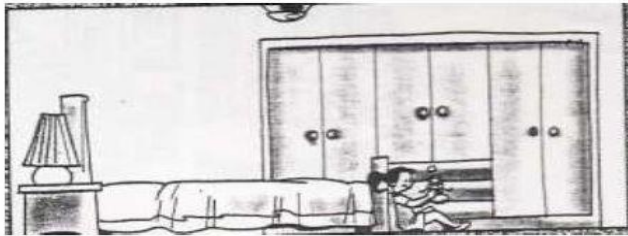
NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ANO

EXERCISE

01-Observe as figuras e escreva em Inglês os nomes de cada parte da casa:

Kitchen , Living-room , Bedroom , Dining-room , Bathroom



02-Relacione:

- | | |
|------------------|--------------------|
| (A) Bathroom | () Quarto |
| (B) Garage | () Cozinha |
| (C) Dining- room | () Sala de estar |
| (D) Bedroom | () Garagem |
| (E) Living- room | () Banheiro |
| (F) Kitchen | () Sala de jantar |



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

Série/Ano: 6º ano A e B

Disciplina: Matemática

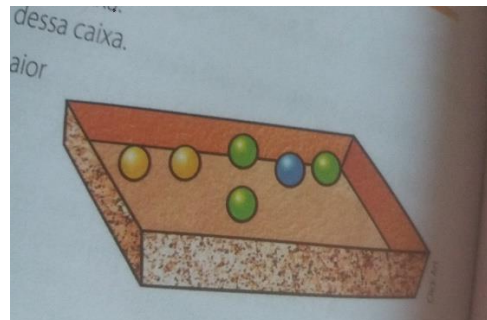
Atividade para a 13ª Coletânea

Precisamos pensar para aprender. Então vamos problemas ler, interpretar para resolver.

- 1) Um empacotador quer colocar 368 sabonetes em 15 caixas. Todas as caixas devem ficar com o mesmo número de sabonetes. Quantos sabonetes devem ser colocados em cada caixa? Sobrarão sabonetes fora das caixas?

- 2) Usando uma folha de papel três amigas fizeram 840 bandeirinhas para a festa junina da escola. Se é possível fazer 20 bandeirinhas com cada folha de papel, quantas folhas elas usaram?

- 3) Pedro colocou bolinhas coloridas em uma caixa. Sem olhar, Pedro retirou uma bolinha dessa caixa.
 - A) Qual é a cor da bolinha que tem maior probabilidade de ser retirada?
 - B) Quantas bolinhas há na caixa?
 - C) Qual é a probabilidade de Pedro retira:
 - Uma bolinha azul?
 - Uma bolinha verde?
 - Uma bolinha amarela?



“O tamanho do seu sucesso depende do tamanho da sua determinação!”