



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ESCOLA: EMEF “CÉU AZUL”

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ano DISCIPLINA: HISTÓRIA

SIMULADO (VALOR 15 PONTOS) – Exercícios sobre a Mesopotâmia

1. Quais os principais povos da Antiguidade habitaram a região da Mesopotâmia?

- a) Egípcios, gregos, romanos e hunos.
- b) Babilônicos, assírios, sumérios, caldeus, amoritas e acádios.
- c) Visigodos, burgúndios, ostrogodos e vândalos.
- d) Hebreus, hititas e egípcios.

2. Qual a característica geográfica positiva que a região apresentava aos povos que ali viveram?

- a) Presença de um vasto deserto com milhares de oásis.
- b) Presença de florestas com grande quantidade de animais e árvores frutíferas.
- c) Muitas montanhas com presença de vales férteis.
- d) Presença de dois rios (Tigre e Eufrates) que garantia margens férteis (na época das cheias) para a agricultura, água para beber e peixes.

3. Os sumérios, povo antigo que habitou a Mesopotâmia, destacou-se na construção de zigurates. O que eram estes zigurates?

- a) Palácios onde viviam os reis e toda nobreza do povo sumério.
- b) Canais de irrigação construídos nas margens dos rios Tigre e Eufrates.
- c) Construções em formato de pirâmides, que eram usadas como locais de armazenagem de gêneros agrícolas e também como templos religiosos.
- d) Torres de pedra construídas para proteger as cidades sumérias.

4. O que era o Código de Hamurabi, criado na Babilônia?

- A) Conjunto de leis que organizava o comércio na região da Mesopotâmia.
- b) Conjunto de leis e regras sociais criadas pelos assírios, cujo objetivo era educar a população mesopotâmica.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6º ano DISCIPLINA: HISTÓRIA

c) Conjunto de leis criado pelo rei Hamurabi que definia punições severas a quem cometesse crimes. Tinha como base a lei de talião: “olho por olho, dente por dente”.

d) Conjunto de leis criado por Nabucodonosor II, que tinha como objetivo principal cobrar impostos da população e punir os sonegadores.

5. Um dos povos que habitaram a Mesopotâmia na Antiguidade foram os assírios. Qual das alternativas abaixo aponta características deste povo?

a) Tinham na guerra sua principal atividade. Agiam de forma extremamente cruel nas guerras e impunham castigos severos aos derrotados.

b) Gostavam muito de arte e, portanto, destacaram-se pela construção de escolas de arte por toda Mesopotâmia.

c) Eram excelentes comerciantes, mantendo relações mercantis com gregos, egípcios e hebreus.

d) Buscavam de forma pacífica unir todos os povos da Mesopotâmia em prol de melhores condições de vida para todos.

**SÉRIE/TURMA: 6º ano
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA**

Você sabe de onde vêm as fábulas?

As fábulas não são textos que nasceram por acaso, sem nenhuma intenção, são criações muito antigas, contadas às pessoas para transmitir-lhes ensinamentos, orientando-as a como melhor pensarem e se comportarem na época e na sociedade em que viviam.

Há referências a elas em textos sumérios de 2000 a. c. e consta que eram conhecidas pelos hindus e muito apreciadas pelos gregos. É grego o primeiro fabulista de renome: Esopo, escravo que teria vivido em meados do século VI a. C.

Quem conta ou escreve uma fábula tem alguma intenção, seja de ensinar, aconselhar, convencer, divertir, seja de criticar e, às vezes, até fazer alguém desistir de um propósito ruim ou que não lhe era favorável.

As fábulas são narrativas curtas, se utilizam de animais como personagens, os quais assumem características humanas representando certas atitudes e comportamentos próprios dos homens, com o objetivo de passar uma de lição de vida.

O prestígio das fábulas nunca decaiu. No passado constituíam a literatura oral de muitos povos (eram transmitidas, a princípio, de boca a boca, de



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

geração em geração; em locais públicos, como praças, festas populares ou salões de baile da época; só bem depois foram registradas por escrito).

No século XVII, escritores como La Fontaine, criaram novas fábulas

ou recontaram antigas, em versos ou em pequenos contos em prosa.

Monteiro Lobato, nos anos trinta, reescreveu muitas fábulas por meio da turma do Sítio do pica-pau-amarelo. E, mais recentemente, inúmeros escritores se ocuparam da arte de atualizar essas histórias para deleite de todos.

(In: Sete faces da fábula. Org. Márcia Kupstas, 1. ed. São Paulo, Moderna, 1992.)

Questões:

- Como já mencionamos, as fábulas são textos bastante antigos e não eram escritos para crianças. Antigamente, para quem eram contadas e para que serviam?
- Que tipo de assunto, geralmente, é narrado nas fábulas?
- À princípio, no tempo dos primeiros fabulistas (criadores de fábulas), nem tudo era registrado por escrito. De que forma, então, eram transmitidas essas histórias, em que locais costumavam ser contadas e como permaneceram vivas até hoje?
- Nos dias atuais se quisermos ler fábulas, em que tipo de material elas aparecem escritas e em quais locais podem ser encontradas?
- Ainda hoje as fábulas encantam e divertem. Você acha que elas estão ultrapassadas ou têm algo a dizer nos dias atuais? O quê? A quem?

O CAVALO E O BURRO

Cavalo e burro seguiam juntos para a cidade. O cavalo, contente da vida, folgando com a carga de quatro arrobas, e o burro – coitado!

gemendo sob o peso de oito. Em certo ponto, o burro parou e disse:

– Não posso mais! Esta carga excede às minhas forças e o remédio é repartirmos o peso irmanamente, seis arrobas para cada um.

O cavalo deu um pinote e relinchou uma gargalhada.

– Ingênuo! Quer então que eu arque com seis arrobas quando posso bem continuar com as quatro? Tenho cara de tolo?

O burro gemeu:

– Egoísta! Lembre-se que se eu morrer você terá que seguir com a carga das quatro arrobas mais a minha. O cavalo pilheriou de novo e a coisa ficou por isso. Logo adiante, porém, o burro tropica, vem ao chão e



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6º ano
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

rebenta.

Chegam os tropeiros, maldizem da sorte e sem demora arrumam as oito arrobas do burro sobre as quatro do cavalo egoísta. E como o cavalo refuga, dão-lhe de chicote em cima, sem dó nem piedade.

– Bem feito! – exclamou um papagaio. Quem o mandou ser mais burro que o pobre burro e não compreender que o verdadeiro motivo era aliviá-lo da carga em excesso? Tome! Gema dobrado agora...”

(Monteiro Lobato, Fábulas. São Paulo, Editora Brasiliense, 1994)

Responda às questões sobre o texto.

1ª) Que características podem ser identificadas para que o

texto seja classificado como fábula?

2ª) Na fábula acima, por que o cavalo e o burro se

desentenderam?

3ª) A atitude do cavalo trouxe-lhe as consequências previstas pelo burro. Que comportamento humano a atitude do cavalo representa?

4ª) Que ensinamento essa fábula transmite?

5ª) Escreva uma moral para o texto lido.

6ª) Os textos narrativos, independentes do gênero, apresentam os elementos constituintes da narração. Localize-os abaixo:

a) Personagens:

b) Espaço:

c) Tempo:

d) Lugar:



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

Aluno(a): _____

Data: _____ Série/Ano: 6º ano

DISCIPLINA: Matemática

★ Hora de testar seus conhecimentos!!!

Vamos responder brincando!!!

1) “Seu Manoel das quintas só saia de casa as quintas feiras porque era dia de feira.”Ele levavava sempre 100 reais para a compra das verduras.

Com base no enunciado marque a resposta correta:

a) Seu Manoel comprava sempre as mesmas verduras e legumes. 2kg de abóbora, 3 kg de chuchu, 1 kg de beterraba e 3 kg de tomate. Levava 100 reais e gastava 42 reais. Quanto ele recebia de troco?

- 48 reais 55 reais
 72 reais 58 reais

b) Seu Manoel gostava das quintas porque era dia de feira. Se comprasse tomate e cebola era sempre 4 kg de cada. O tomate custava 2,98 e a cebola 3,99. Quanto ele gastava? Se comprasse com uma nota de 50 reais, quanto para ele sobrava?

- 27,88 e sobrava 22,12
 27,96 e sobrava 21,94

2) Uma escola promoveu uma estatística sobre o Corona vírus no Município.

Observe os resultados coletados e responda com base neles.

- Itaputanga 17 casos por dia.
- Céu Azul 13 casos por dia.
- Niterói 18 casos por dia.
- Piúmas 14 casos por dia.

Responda:

a) Se por dia em cada Bairro tem- se obtido esses resultados, quantos infectados teremos em cada Bairro em um mês. Tomemos como base 30 dias.

- **Itaputanga:**
- 360 casos



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

Série/Ano: 6º ano

() 340 casos

DISCIPLINA: Matemática

() 300 casos

() 510 casos

• **Niterói:**

() 240 casos

() 540 casos



• **Céu Azul:**

() 390 casos

() 900 casos

() 999 casos

• **Piúminas**

() 120 casos

() 122 casos

() 420 casos

Toda experiência revela resultados. Contudo é necessário pensar antes de agir.

Sucesso vem basta corrermos atrás. Assim também é o aprendizado.

Série/Ano: 6º ano

DISCIPLINA: Ciências

1) respeito das **consequências da poluição**, avalie as proposições a seguir:

A poluição:

I) prejudica o meio ambiente

IV) causa prejuízos à saúde

II) diversifica os recursos naturais

humana

III) provoca desequilíbrios ecológicos

Avalie as afirmações acima e marque a opção que corresponda, na devida ordem, ao acerto ou erro de cada uma:

a) F, V, V, V

d) V, F, V, V

b) V, V, F, V

e) F, F, F, V

c) F, V, F, F

2) Quais são os principais tipos de poluição causados pelos veículos automotores (em ordem de importância)?

a) visual e dos solos

d) atmosférica e sonora

b) sonora e visual

e) visual e das águas

c) das águas e dos solos

3) A falta de água doce no Planeta será, possivelmente, um dos mais graves problemas deste século. Prevê-se que, nos próximos vinte anos, a quantidade de água doce disponível para cada habitante será drasticamente reduzida. Por



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

Série/Ano: 6º ano

DISCIPLINA: Ciências

meio de seus diferentes usos e consumos, as atividades humanas interferem no ciclo da água, alterando

- a) a quantidade total, mas não a qualidade da água disponível no Planeta.
- b) a qualidade da água e sua quantidade disponível para o consumo das populações.
- c) a qualidade da água disponível apenas no subsolo terrestre.
- d) apenas a disponibilidade de água superficial existente nos rios e lagos.
- e) o regime de chuvas, mas não a quantidade de água disponível no Planeta.

NOME DA ESCOLA: EMEF CEU AZUL

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1. Assinale a opção incorreta em relação as características da Paisagem:

- a) A Paisagem é tudo o que os nossos olhos veem de um determinado local.
- b) As paisagens mudam.
- c) As paisagens podem ser bonitas ou feias.
- d) As paisagens representam apenas elementos naturais de um determinado lugar.

2. A paisagem em que predominam os aspectos originais da natureza como a vegetação, o relevo e a hidrografia é chamada de paisagem natural.

Assinale a alternativa abaixo que contenha apenas paisagens naturais:

- a) floresta, conjunto de montanhas e avenida
- b) rodovia, edifícios e represa
- c) geleira, floresta e conjunto de montanhas.
- d) hidrelétrica, cidade e lago.

3. Assinale a opção incorreta em relação as características do espaço geográfico:

- a) O espaço geográfico é a natureza transformada pelos seres humanos, por meio de seu trabalho ao longo da história.
- b) Lugar é a parte do espaço geográfico onde vivemos e interagimos com a paisagem.
- c) Para entendermos o espaço geográfico faz-se necessário compreender a sociedade que o criou e continua a transformá-lo ao longo do tempo.
- d) Espaço geográfico é que predominam os aspectos originais da natureza.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ESCOLA: CÉU AZUL

NOME DO ALUNO:

TURMA: 6° ANO

SIMULADO

Com base nos estudos realizados nas aulas de Inglês, marque a opção correta.

01- Qual a tradução de Fish, horse, cow, bird e bear, respectivamente?

- (A) Cavalo, vaca, urso, peixe e pássaro.**
- (B) Urso, vaca, cavalo, peixe e pássaro.**
- (C) Peixe, cavalo, pássaro, vaca e urso.**
- (D) Peixe, cavalo, vaca, pássaro e urso.**

02- Qual é a resposta da pergunta: What is your favorite color?

- (A) Blue.**
- (B) Bye bye student.**
- (C) Sandwich.**
- (D) Bike .**

OBS: Questão 01: A opção correta é a letra (D)

Questão 02: A opção correta é a letra (A)





Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

**COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS
DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA**

NOME DA ESCOLA: EMEF CEU AZUL

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º

DISCIPLINA: Educação Física

1 São tipos de arremesso no Handebol:

- a) Com apoio e em suspensão
- b) Quicado e por trás do corpo
- c) Para trás e por cima
- d) Rolamento e quicado

2 É correto afirmar sobre o Armador Central:

- a) São altos e fortes fisicamente
- b) São especialistas em arremessos com pouco ângulo
- c) São especialistas em passes de todas as formas
- d) Abre espaço para infiltrações

3 O que é passe?

- a) Ato de arremessar para o gol
- b) Forma de passar pelo adversário
- c) Ato simples de quicar a bola
- d) Ato de lançar a bola entre jogadores da mesma equipe



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SIMULADO

EMEF CÉU AZUL

ALUNO:

SERIE/TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: ARTE

PROFESSORA: ANA PAULA

1- O QUE UTILIZAMOS PARA PREENCHER UM DESENHO NA
TECNICA DO PONTILHISMO:

- A () PONTOS
- B () LINHAS E PONTOS
- C () LINHAS
- D () FORMAS

2- QUAIS SÃO AS CORES QUE REPRESENTA A BANDEIRA DO
BRASIL:

- A () VERMELHO, AMARELO E LARANJA
- B () VERDE, AMARELO, AZUL E BRANCO
- C () CINZA, LILAS, BRANCO E VERDE
- D () VERDE, AMARELO, VERMELHO E BRANCO.

3- QUANTAS CORES REPRESENTA A POLICROMIA?

- A () DUAS
- B () UMA
- C () TRÊS
- D () VARIAS CORES