



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ESCOLA: EMEF “CÉU AZUL”

SÉRIE/TURMA: 6º ano A e B DISCIPLINA: HISTÓRIA

Origem do homem

Existe um grande debate entre a ciência e a religião, no que diz respeito à origem do homem. As duas principais vertentes desta discussão são o Criacionismo e o Evolucionismo.

O Criacionismo é a concepção ligada ao religioso, baseada na ideia da criação do ser humano por um ser divino. Teve grande predominância até o séc. XIX. O Evolucionismo é a concepção ligada à ciência, baseada nos estudos de Darwin sobre evolução humana.

Criacionismo

O criacionismo bíblico é o mais difundido na atualidade, levando em conta o relato Gênesis para explicar a formação humana. No relato bíblico o ser humano foi formado a partir do pó da terra por Deus que lhe soprou nas narinas o fôlego de vida e este passou a viver, ainda dentro do mesmo relato a mulher teria sido formada a partir da costela do homem e assim, homem e mulher, formariam os primeiros exemplares de seres humanos.

Dentro do criacionismo existem os criacionistas fixistas, que creem que todos os seres vivos não mudaram nada e carregam as mesmas características desde a criação do planeta. Já os criacionistas modernos aceitam o que chamamos de microvariações, ou seja, houveram mudanças ao longo do tempo, dentro das espécies, favorecendo as variações dos seres vivos, porém, essas variações não fariam uma espécie evoluir para outra como creem os evolucionistas.

Ainda dentro do criacionismo há a teoria do Dilúvio, uma catástrofe global que teria inundado todo o planeta, alterando toda a geografia terrestre e extinguindo vários animais e plantas, entre elas os dinossauros.

Evolução Humana

O evolucionismo não defende a ideia de que o ser humano evoluiu do macaco. Apesar de terem ancestral comum, ambos seguiram diferentes caminhos evolutivos. As diferentes etapas da evolução foram classificadas a partir da análise do volume do crânio, sendo que este foi aumentando à medida que o homem evoluía.

As principais etapas da evolução humana são:

- Australopithecus
- Homo Habilis
- Homo Erectus



COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ESCOLA: EMEF "CÉU AZUL"

SÉRIE/TURMA: 6º ano A e B DISCIPLINA: HISTÓRIA

- Homo Sapiens
- Homo Sapiens Sapiens

O Australopithecus é considerado o ancestral mais antigo do ser humano. Viveu na África, há aproximadamente de 1 a 6 milhões de anos atrás, fósseis indicam que teriam características primatas e humanas.

O Homo Habilis viveu há aproximadamente 2,5 milhões de anos. Considera-se que tenha inventado as primeiras ferramentas, daí a habilidade que deu origem ao seu nome. Supõe-se que teria evoluído para o próximo grupo.

O Homo Erectus viveu há aproximadamente 1 milhão de anos. Com postura mais ereta, braços mais curtos, maior estatura, já usava instrumentos de pedra, tinha habilidades de caçador e teria dominado o fogo.

O Homo Sapiens, que seria o ancestral mais próximo do ser humano moderno, viveu há aproximadamente 500 mil anos. O desenvolvimento cerebral possibilitou aumento nas habilidades de criar utensílios - melhores e mais eficientes do que todos os outros feitos anteriormente. O

Homo Sapiens Neanderthalensis – ou Homem de Neandertal – é o grupo de Homo Sapiens mais famoso, teria se desenvolvido na região do Rio Neander na Alemanha, daí o seu nome, viveu há aproximadamente entre 300 e 40 mil anos atrás. Nesta etapa, o ser humano já tinha preocupações espirituais e noção da morte.

O Homo Sapiens Sapiens seria o ser humano atual, que teria se desenvolvido a partir de 100 mil anos atrás, e através desse grupo houve a ocupação de diferentes partes do planeta.

A **África** é considerada o "**berço**" da humanidade em razão de que o ser humano surgiu naquele continente. ... Em razão dos fósseis de ancestrais do ser humanos encontrados na **África** serem muito mais antigos que em qualquer outro lugar do mundo (em vários milhões de anos).

Atividades

- 1- Explique com suas palavras as duas teorias para o surgimento dos seres humanos.
- 2- Por que a África é considerada o berço da civilizações?
- 3- Ao estudar a evolução da espécie humana moderna (Homo sapiens), observamos o surgimento de várias características em espécies ancestrais que beneficiaram seu estabelecimento e sucesso no ambiente. Entre essas características, podemos citar a bipedia e o



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ESCOLA: EMEF “CÉU AZUL”

SÉRIE/TURMA: 6º ano A e B DISCIPLINA: HISTÓRIA

desenvolvimento de ferramentas. A primeira espécie reconhecida como capaz de fabricar artefatos de pedra é chamada de:

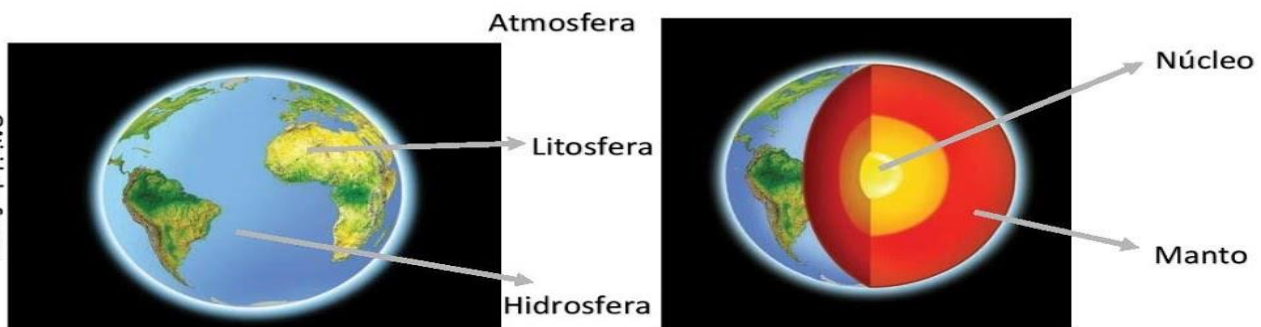
- a) Homo sapiens. b) Homo habilis. c) Homo neanderthalensis.
d) Homo ergaster. e) Homo erectus.

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6ªA, B

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Além das três camadas externas, o planeta Terra possui duas camadas internas, o **manto e o núcleo**.



O manto é constituído por um material quente e pastoso, o magma. Através de erupções vulcânicas, o magma é lançado e alcança a superfície da Terra, devido à força da pressão no manto.

O núcleo, por sua vez, é formado por uma parte interna, sólida, a qual é envolvida por uma camada de material líquido e incandescente.

Fenômenos geológicos

Você sabe por que ocorrem tremores de terra ou erupções vulcânicas? Esses fenômenos, que acontecem na litosfera, são provocados por forças que atuam no interior dessa camada e pelo deslocamento de placas da crosta terrestre, chamadas placas tectônicas.

Os tremores de terra muito violentos são denominados **terremotos**.



Quando esses tremores de terra ou erupções vulcânicas ocorrem no fundo dos oceanos, eles podem gerar uma série de ondas gigantescas, denominadas tsunamis.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DO ALUNO:
SÉRIE/TURMA: 6ªA, B
DISCIPLINA: GEOGRAFIA



- 1 - Ao falar no tempo da Terra, temos de pensar em um período de _____ de anos.
- 2 - A crosta terrestre também é chamada de _____.
- 3 - Através de movimentos no seu interior, ocorrem fenômenos como os vulcões e os _____.
- 4 - Camada intermediária da Terra.
- 5 - É a camada central da Terra, isto é, o “miolo” da Terra. –
- 6 - O tempo _____ é a longa história da Terra.
- 7 - São restos de animais ou plantas que foram preservados nas rochas e são produtos de um processo que leva milhões de anos para acontecer.
- 8 - Este tempo que chamamos de geológico é o tempo que mede a idade da Terra e ele está dividido em _____.
- 9 - Era mais recente.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DO ALUNO:
SÉRIE/TURMA: 6ª, B
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

10 - A Terra tem, aproximadamente, 6.370 km de profundidade, daí pode-se imaginar como a temperatura no seu interior é _____.

11 - O material do núcleo exterior, que envolve o núcleo interior, está em estado de fusão, provavelmente _____ ou semi- -líquido.

12 - É formado principalmente por níquel e _____.

13 - Grande parte do manto apresenta plasticidade, devido às elevadas temperaturas, semelhantes às do magma dos _____.

14 - A crosta oceânica, com espessura bem menor, localiza-se no fundo dos _____ e mares.

NOME DO ALUNO:
SÉRIE/TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: INGLÊS

SUBJECTS: VERB TO BE AND HUMAN BODY

EXERCISE

01-Leia o texto e responda as questões abaixo:

Monster Raymond
Raymond is a monster. He has six legs and four arms. The head is yellow and the hair is pink. He has big blue eyes, a big red mouth and a small brown nose. The arms are green and the legs are orange.

a-Escreva (V) ou (F) de acordo com as informações do texto:



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

SÉRIE/TURMA: 6 ANO

DISCIPLINA: INGLÊS

- () Raymond é um monstro.
- () Raymond tem quatro pernas.
- () A boca é vermelha.
- () Raymond tem braços verdes.
- () Os olhos são rosa.
- () O nariz é grande.

NOME DA ESCOLA: Céu Azul

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ano A

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

Propriedades da água

A água é uma substância que apresenta algumas importantes propriedades. Veja, a seguir, algumas delas:

Coesão das moléculas: As moléculas de água ficam próximas uma das outras devido às ligações que estabelecem (ligações de hidrogênio). Essa propriedade é conhecida como coesão e é essencial para os seres vivos. Um exemplo disso está no fato de que a água move-se pelas plantas devido à propriedade de coesão.

Moderação de temperatura: A água apresenta uma capacidade de absorver e liberar calor. Essa propriedade é extremamente importante quando pensamos no resfriamento do nosso corpo. O suor é rico em água, e à medida que esse evapora, reduz-se a temperatura do corpo.

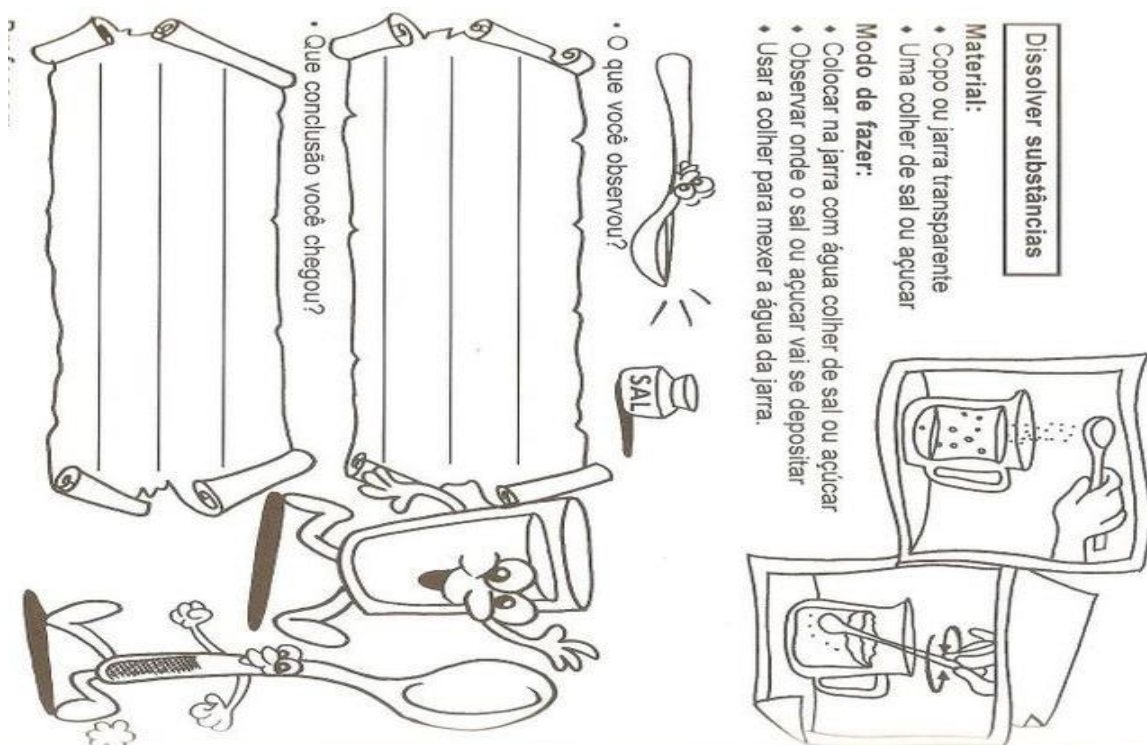
Flutuação do gelo sobre a água líquida: A água é uma substância que em seu estado sólido flutua sobre o estado líquido. Isso se deve ao fato de que o gelo é menos denso que a água em sua forma líquida. Essa propriedade permite, por exemplo, que, em lagos congelados, exista vida sob a superfície.

Solvente universal: A água é um importante solvente, ou seja, é capaz de dissolver substâncias. Essa capacidade é importante, por exemplo, para garantir que substâncias sejam transportadas pelo nosso organismo.



COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

Propriedades da Água



EMEF CÉU AZUL

PROF:

DISCIPLINA: Educação Física

SÉRIE/TURMA: 6º Ano A

Atividades

Essa semana vai iniciar as aulas práticas do Basquetebol, começaremos com dois fundamentos bem simples. O primeiro será o **Manejo de bola**, que tem como objetivo desenvolver a habilidade de Controle de Bola em diversas situações e o segundo fundamento será o **Drible**, que é um fundamento técnico que consiste, basicamente, em quicar a bola.

As atividades para ser melhor compreendida vai ser mostrado através de vídeo aula para os alunos.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

EMEF CÉU AZUL

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: ARTE

ARTE RUPESTRE

São os desenhos pré-históricos realizados em paredes e tetos das cavernas. A arte rupestre divide-se em dois tipos: A pintura rupestre: Que são os desenhos realizados com pigmentos; A gravura rupestre: imagens gravadas na própria rocha.

PINTURA RUPESTRE GRAVURA RUPESTRE

Geralmente as figuras representadas eram de animais, pessoas, plantas e sinais gráficos. Registravam o cotidiano, com cenas de caça, rituais e plantações.

Os pigmentos mais utilizados eram o carvão, argilas de várias cores e minerais e sangue animal.

As mãos em negativo era outra técnica de pintura muito utilizada, onde os pigmentos eram assoprados em volta das mãos e estas, ficavam “carimbadas” nas rochas.

ATIVIDADE

- 1) Desenhe a técnica das mãos em negativo na época pré-histórica.
Materiais para fazer a tinta: Terra, água e cola.

EXEMPLO:





Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

EMEF CÉU AZUL

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

Atividade

Continue a história :



Era dia de festejos juninos, toda turma da Mônica saiu para se divertir. Cebolinha levou a Magali agarrada em seu braço; comprou milho e pipoca pra ela, tudo parecia ir as mil maravilhas até que ela avistou ...



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

EMEF CÉU AZUL

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Resolva os problemas.

a) Para ir a quadrilha Cebolinha saiu de casa as 19:50
levou 30 minutos para chegar a festa.
Que horas o Cebolinha chegou?

b) A Magali leva 50 minutos de sua casa ao local da festa,
para chegar as 20:30, que horas ela precisará sair de casa?

c) Chico Bento para ir a festa, saiu de casa as 19:00,
levou 5 minutos para chegar a casa do Cascão,
onde ficou por 9 minutos, da casa do cascão até a festa
são 20 minutos. A que horas Chico Bento chegou ao local
da quadrilha?

Cálculos:

a)

b)

c)

