



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DA ESCOLA: Céu Azul

NOME DO ALUNO:

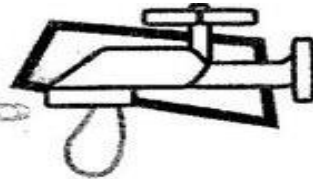
SÉRIE/TURMA: 6º ano A

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

ÁGUA

O BEM MAIS PRECIOSO
DO NOSSO PLANETA

EVITE O DESPERDÍCIO



Olho-d'água, fluxo **natural** de água que surge no **interior** da **terra** a partir de um só ponto ou numa área **específica**. Pode aparecer no solo ou dentro de **cursos d'água**, lagoas ou lagos. Os **mananciais** **frios** têm origem na **atmosfera**. Os mananciais **quentes** são formados a partir do calor da Terra. Se fossem **classificados** pelo modo como emergem na superfície, teremos: mananciais de **gravidade** e poços **artesianos**. Os mananciais também podem ser assim classificados, de acordo com a **natureza** dos canais por onde a água corre: 1) de **filtração**, quando a água se introduz na terra através de areia ou **cascalho**; 2) tubulares, quando o elemento líquido **circula** por dutos em forma de tubo e 3) de **fissura**, nos quais a água se **infiltra** seguindo diáclases, falhas ou planos de **exfoliação**. A água que corre por um canal subterrâneo pode ser **contaminada** se o canal estiver em **comunicação** com a **superfície**. A força dos mananciais depende da estação do ano e do **volume** das **precipitações** atmosféricas. Alguns mananciais, muito explorados em **balneários**, têm valor **medicinal** por causa dos **minerais** contidos em suas águas.

O	A	R	T	L	I	F	N	I	A	D	A	N	I	M	A	T	N	O	C
L	W	E	A	R	O	A	Ç	A	C	I	N	U	M	O	C	E	C	V	B
H	E	R	R	T	Y	R	A	S	D	F	G	S	O	S	R	U	C	H	
O	X	C	E	B	V	O	L	U	M	E	P	O	I	U	Y	R	T	I	S
D	K	J	F	H	F	I	L	T	R	A	Ç	A	O	F	H	A	N	R	E
A	B	N	S	S	D	R	F	E	I	C	I	F	R	E	P	U	S	C	O
G	S	V	O	Q	U	E	N	T	E	S	P	O	I	U	Y	T	R	U	Ç
U	O	L	M	A	R	T	E	S	I	A	R	E	N	I	M	A	R	L	A
A	N	I	T	O	S	N	A	V	I	O	D	D	E	L	A	M	A	A	T
M	A	N	A	N	C	I	A	I	S	E	C	A	D	E	S	C	A	L	H
F	I	G	O	S	S	I	A	N	I	C	I	D	E	M	A	E	D	F	P
E	S	P	E	C	I	F	I	C	A	O	F	I	S	S	U	R	A	G	I
P	E	X	F	O	L	I	A	Ç	A	O	S	V	A	S	O	S	D	E	C
C	T	E	C	L	A	S	S	I	F	I	C	A	D	O	S	E	S	R	E
C	R	R	D	O	R	E	S	N	A	T	U	R	E	Z	A	S	D	F	R
N	A	T	U	R	A	L	Q	W	E	R	T	G	A	T	O	G	H	J	P
M	N	B	V	C	B	A	L	N	E	A	R	I	O	S	H	G	F	D	D



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DA ESCOLA: EMEF CEU AZUL. ESCOLA

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6ªA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA



❖ O que é relevo?

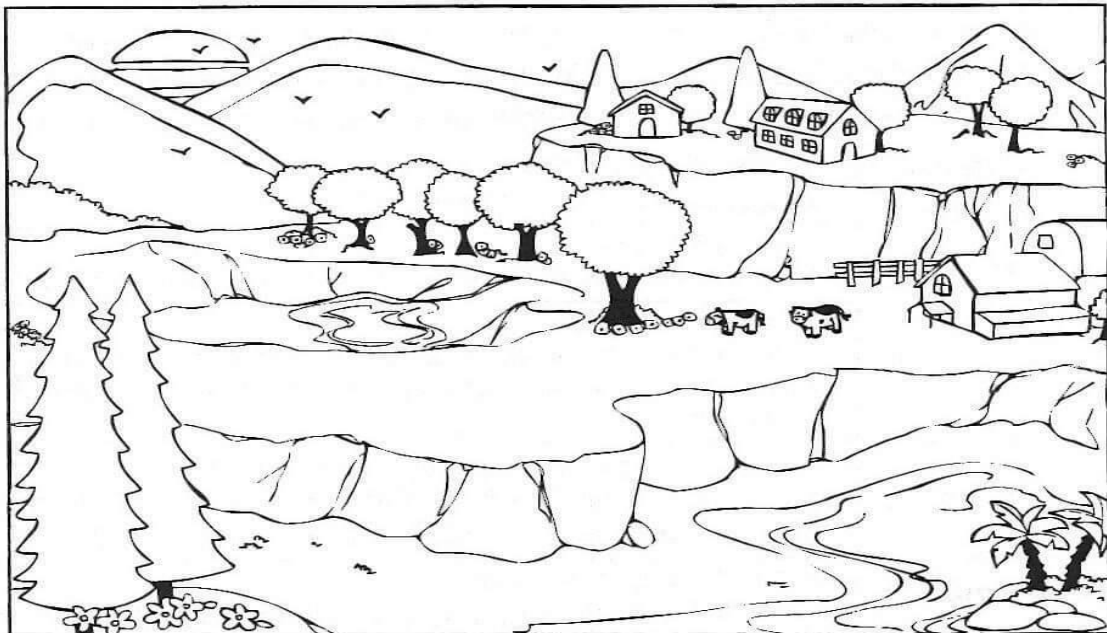
❖ Descubra as formas de relevo, escreva suas características e identifique-as no desenho abaixo.

pa cha da

ní pla cie

são pres de

nal to pla





Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

NOME DA ESCOLA: CÉU AZUL / NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ano – 9º Semana DISCIPLINA: Língua Portuguesa

COMPETÊNCIA	OBJETO DE APRENDIZAGEM	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none">Identificar o número e pessoa verbal nos textos.	<ul style="list-style-type: none">Verbo: Número e Pessoa	<ul style="list-style-type: none">(EF07LP04) Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações.

Verbo – Flexão de número e pessoa

Faça o que se pede no caderno.

1 Leia a fábula e responda às questões.

Os caracóis

Dois caracóis discutiam sobre qual deles venceria uma corrida. Uma rã, no entanto, disse a eles:
— Acho que vocês têm a mesma dificuldade para se mover. Então, antes de apostar corridas, vejam se conseguem andar.
Não se exiba com uma qualidade que aos outros possa parecer um defeito.



Hartzenbusch. *Meu livro de Fábulas*. São Paulo: Caramelo, 2002. p. 5.

- Quem estava conversando inicialmente na fábula?
- Quem apareceu depois?
- Explique o que aconteceu com as palavras destacadas nas frases **B**.

- A** O **caracol conversava** sobre a corrida.
 B Os **caracóis conversavam** sobre a corrida.

- A** A **rã disse** o que pensava.
 B As **rãs disseram** o que pensavam.

Quando uma palavra sofre alguma alteração em sua terminação, dizemos que ela se **flexionou**, ou seja, variou.

2 Observe quem praticou a ação dos verbos.

Os dois caracóis **discutiam**.

A rã **disse**.

- Troque as palavras em azul pelos pronomes pessoais vistos no capítulo anterior. Exemplo: Um caracol **venceria**. Ele **venceria**.



Prefeitura Municipal de Píuma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PÍUMA

NOME DA ESCOLA: CÉU AZUL

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6° ANO

SUBJECT: ANIMALS

01-Complete a cruzadinha com nomes de animais em Inglês:

ANIMALS

Fill in the animals into the grid and read a proverb.

The crossword puzzle grid consists of 21 numbered starting points for words:

- 1: Down, 10 letters
- 2: Down, 10 letters
- 3: Down, 10 letters
- 4: Down, 10 letters
- 5: Down, 10 letters
- 6: Down, 10 letters
- 7: Down, 10 letters
- 8: Down, 10 letters
- 9: Down, 10 letters
- 10: Across, 10 letters
- 11: Down, 10 letters
- 12: Down, 10 letters
- 13: Down, 10 letters
- 14: Down, 10 letters
- 15: Down, 10 letters
- 16: Down, 10 letters
- 17: Down, 10 letters
- 18: Down, 10 letters
- 19: Down, 10 letters
- 20: Down, 10 letters
- 21: Down, 10 letters



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ESCOLA: EMEF “CÉU AZUL”

SÉRIE/TURMA: 6º ano A e B DISCIPLINA: HISTÓRIA

Pré - História brasileira

Dentro dos estudos arqueológicos desenvolvidos na América, o [Brasil](#) concede uma significativa contribuição proveniente de seus diversos sítios arqueológicos. Entre os estados que apresentam antigos vestígios da presença humana podemos destacar primeiramente os estados do [Piauí](#), [Minas Gerais](#) e as regiões litorâneas do Centro-sul do país.

Em São Raimundo Nonato (PI), um grupo de arqueólogos liderados por Niède Guidon notificou a presença de facas, machados e fogueiras com cerca de 48 mil anos de existência. Entre as principais conclusões desses estudos, destaca-se a presença de comunidades coletivas que caçavam e utilizavam o fogo para protegerem-se e alimentarem-se.

Na região de Lagoa Santa (MG) é o local onde está registrado uma das mais notórias descobertas da arqueologia nacional. Foi ali que se achou o mais antigo fóssil das Américas. Trata-se do crânio feminino que existiu há cerca de 11.500 anos. Pesquisas desenvolvidas a partir desse fóssil (apelidado de Luzia) abriram portas para novas teorias sobre o processo de ocupação do continente. Os traços negróides de Luzia levantam a suspeita de uma onda migratória da Oceania, responsável pela ocupação do nosso continente.

Próxima das regiões de rio e no litoral do Brasil existe outro conjunto de vestígios pré-históricos. Nestes lugares, montes de conchas e esqueletos de peixe conferem a existência de comunidades inteiras que sobreviviam da pesca. Também conhecidos como povos sambaquis, essas populações foram usualmente detectadas no Rio de Janeiro, Santa Catarina, Rio Grande do Sul e São Paulo. No ano de 2001, o mais antigo sambaqui brasileiro foi encontrado em Vale do Ribeira (SP).

Nas regiões do interior do Brasil também são encontrados riquíssimos sítios arqueológicos. Os chamados “cemitérios dos índios” são, na verdade, vestígios de antigas civilizações do território brasileiro. Ali encontramos grandes aldeias que realizavam sofisticados rituais funerários. Dados com cerca de mil anos, esses povos possuíam uma cultura bastante diferente da dos sambaquis.

Ainda na região amazônica, temos relato sobre um outro conjunto de povos pré-históricos. Designados como integrantes da civilização marajoara, esses povos deixaram interessantes vestígios materiais. Dotados de uma arte ceramista ricamente detalhada, os marajoaras fazem parte dos mais complexos grupos humanos que viveram em terras brasileiras.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

Com o passar dos anos, as civilizações ameríndias foram desenvolvendo-se em território nacional. Espalhados em diferentes tribos, os índios brasileiros integraram uma parte mais recente da História das populações nativas do Brasil. A partir do século XV, a chegada dos europeus transformou radicalmente a situação dos índios. A intolerância religiosa e cultural, a violência e as epidemias foram responsáveis pela dizimação dos povos indígenas no país.

Atividades

- 1- A região de Lagoa Santa, em Minas Gerais, foi um dos primeiros sítios arqueológicos brasileiros, tendo sido, inicialmente, alvo das escavações do naturalista dinamarquês Peter Lund, no século XIX. Essa região ficou famosa na década de 1970. Explique porque essa região é tão importante para o estudo da Pré-história brasileira.
- 2- O que eram os sambaquis?
- 3- Como viviam os povos de sambaquis?

NOME DA ESCOLA: Céu Azul

NOME DO ALUNO:

SÉRIE/TURMA: 6º ano A



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

Situações problema de divisão e multiplicação

Matemática

APRENDENDO A DIVIDIR E MULTIPLICAR

6º B

Paulo é frentista e atende 20 clientes por hora. Em quantas horas ele atende 60 clientes?

Calcule:

Em uma sexta feira, a loja de conveniência vendeu 440 reais em lanches. Se cada lanche custa 8 reais, quantos lanches foram vendidos neste dia?

Calcule:

Quantos reais o restaurante recebeu com os lanches vendidos na segunda, sendo que neste dia foram vendidos 42 lanches?

Calcule: