



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

8º ano Língua Portuguesa

### PREDICAÇÃO VERBAL

**Predicação Verbal** é a forma de ligar o sujeito ao predicado da oração ou ao predicativo do sujeito. Quanto à predicação, os verbos podem ser **INTRANSITIVOS**, **TRANSITIVOS** ou de **LIGAÇÃO**.

#### VERBOS INTRANSITIVOS

São aqueles que apresentam sentidos completos. Não necessitam de um outro termo para completar seu sentido.

EXEMPLOS:

O AVIÃO **CAIU**

NOSSAS ENCOMENDAS **CHEGARAM**

AS PLANTAS **MORRERAM**

EM AGOSTO, AS CEREJEIRAS **FLORESCEM**

#### VERBOS TRANSITIVOS

Os verbos transitivos são aqueles verbos que **não tem sentido completo**, por isso, precisam de complementos.

##### VERBOS TRANSITIVOS DIRETO

São aqueles cujo complemento **NÃO** exige preposição

Exemplos:

Nós escutamos **nossa música favorita.**

##### VERBO OBJETO DIRETO

Naquela noite, ela usou o **longo vestido negro.**

##### VERBO OBJETO DIRETO

Comprei o **terreno** e construí a **casa**

VERBO OD

VERBO OD

OD: OBJETO DIRETO.

#### VERBOS TRANSITIVOS INDIRETOS.

São aqueles cujo o complemento exige preposição.

Os filhos obedecem **aos pais.**

OBJETO INDIRETO

Estes documentos pertencem **ao cliente.**

OBJETO INDIRETO

Meu pai necessita **de ajuda.**

OBJETO INDIRETO

#### VERBOS TRANSITIVOS DIRETOS E INDIRETOS.

São aqueles que apresentam dois complementos verbais: Um objeto direto e um objeto indireto.



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

EXEMPLOS:

Eu contei **o segredo** *ao meu marido*  
OD OI

Dona Rosa oferecia **refeições** *aos pobres*  
OD OI

OD: OBJETO DIRETO  
OI: OBJETO INDIRETO.

### EXERCÍCIOS

#### 1-OBERVE A PROPAGANDA



- A- Qual é a predicação da forma verbal “vote”?
- B- Identifique e classifique o seu complemento.
- C- Como se classifica o sujeito?

2- Leia um trecho do texto “E agora, José?”, de Carlos Drummond de Andrade

“E agora, José?  
A festa **acabou**  
A luz **apagou** O  
povo **sumiu**  
A noite **esfriou...**”

Em relação aos verbos destacados, pode-se afirmar que:

- A- Os verbos são todos transitivos diretos e estão no pretérito imperfeito.
- B- Os verbos são todos transitivos diretos, embora o objeto direto não esteja expresso; e os verbos estão no pretérito perfeito.
- C- O primeiro e o segundo verbo são transitivos diretos e os dois últimos são transitivos indiretos e estão no pretérito mais-que-perfeito.
- D- Todos os verbos destacados são intransitivos e estão no pretérito perfeito.

3-Leia esta anedota de Ziraldo:

Na sapataria:

- Tem sapatos de crocodilo?
- Depende. Que número ele calça?

A- Para o comprador, a preposição estabelece uma relação de:



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

( ) finalidade

( ) matéria

( ) posse

B- Se fosse usada pelo comprador, que preposição poderia dar sentido à observação do vendedor?

4) Observe os elementos e as falas da tirinha e responda: Por que não havia mais nenhum paciente na sala de espera?



5) Na primeira oração, em “Não estou **conseguindo seguir** a dieta vegetariana!”, a locução verbal em destaque (conseguindo seguir) liga-se ao seu complemento (a dieta vegetariana) sem preposição. Logo classifica-se como:

a) Verbo Intransitivo

c) Verbo Transitivo Indireto

b) Verbo Transitivo Direto

d) Verbo Transitivo direto e indireto

6) Em “Tome essas pílulas”, como classificamos o verbo e seu complemento?

Tome –

essas pílulas –

7) Em “**Volte** semana que vem”, o verbo “volte” não tem complemento, apenas um adjunto adverbial de tempo (semana que vem). Sendo assim, esse verbo é?

a) Verbo Intransitivo

c) Verbo Transitivo Indireto

b) Verbo Transitivo

d) Verbo Transitivo direto e indireto

### 8° Ano Matemática

#### Operações com números reais

As operações envolvendo números reais são as mesmas que envolvem os outros conjuntos numéricos, com as mesmas características, definições e algoritmos (conta). Essas operações são: **ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, DIVISÃO, POTENCIAÇÃO E RADICIAÇÃO.**

Então, nesta aula iremos trabalhar com estas operações. Relaxa, pois você já aprendeu a resolver a maioria delas em sala de aula com o seu professor (a) de matemática.

ATENÇÃO: 1) Em caso de dúvidas, assista o vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=QoSiHmZYvI0>.

2) Todas as operações (contas) deverão ser realizadas no caderno.

EXERCÍCIOS :

1) Resolva as seguintes somas de números decimais:



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

a)  $1,2 + 7,4$       b)  $0,85 + 1,376$

2) Resolva as seguintes subtrações de números decimais:

a)  $35,2 - 9,8$       b)  $25 - 18,25$

3) A altura de uma casa era 5,18 metros. Construído um segundo andar, a altura da casa passou a ser de 7,7 metros. Em quantos metros a altura inicial da casa foi aumentada?

4) Em uma competição automobilística, a distância é medida em milhas. Cada milha vale 1,6 quilômetro, aproximadamente. Quantas milhas há em 512 quilômetros?

5) Sebastião calculou o índice de massa corporal de seu filho da seguinte maneira: dividiu a massa do garoto, em quilogramas, pelo quadrado da altura e comparou o valor obtido com os disponíveis na tabela abaixo.

Sabendo que o filho de Sebastião possui 1,31 m de altura e 65,5 kg. Qual a classificação do filho de Sebastião?

IMC	Classificação
< 16	Magreza grave
16 a < 17	Magreza moderada
17 a < 18,5	Magreza leve
18,5 a < 25	Saudável
25 a < 30	Sobrepeso
30 a < 35	Obesidade Grau I
35 a < 40	Obesidade Grau II (severa)
> 40	Obesidade Grau III (mórbida)

6) Faça o seu cálculo do IMC bem como de todas as pessoas que moram com você.

OBS: Caso não tenham os valores exatos, faça com estimativas. Ex.: acho que eu peso 62kg.

7) Considerando os valores aproximados das raízes não exatas:

$$\sqrt{2} = 1,41$$

$$\sqrt{3} = 1,73$$

$$\sqrt{5} = 2,23$$

Substitua a raiz pelo seu valor decimal acima e resolva as expressões numéricas:

ORDEM DE RESOLUÇÃO: 1º) potenciação; 2º) multiplicação e divisão; 3º) adição e subtração :

a)  $4^2 + \sqrt{2}$

b)  $\sqrt{3} - \sqrt{5} + 45 : 9$

c)  $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} + 5 \cdot \sqrt{5}$

d)  $-10 : 2 - 3 \cdot \sqrt{2} + 6,69 : \sqrt{5}$

e)  $\sqrt{5} + (-60) : (-10)$

f)  $\sqrt{49} + 7 \cdot \sqrt{2} - 4^2$

g)  $2^3 + \sqrt{100} + \sqrt{3}$

h)  $5^2 : (-5) - \sqrt{400} + \sqrt{2}$



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

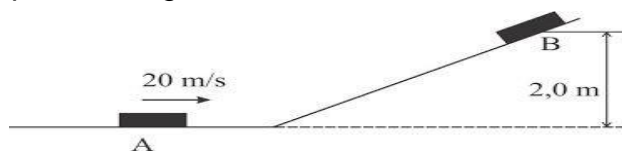
### Ciências 8° Ano

01) Um corpo de massa 10,0kg está posicionado 4,0m acima do solo horizontal e tem energia potencial gravitacional de 90J.

A aceleração de gravidade no local tem módulo igual a  $10\text{m/s}^2$ . Quando esse corpo estiver posicionado no solo, sua energia potencial gravitacional valerá:

- a) zero
- b) 20J
- c) 30J
- d) 60J
- e) 90J

02) Um corpo de massa 2,0 kg é lançado do ponto A, conforme indicado na figura, sobre um plano horizontal, com uma velocidade de 20 m/s. A seguir, sobe uma rampa até atingir uma altura máxima de 2,0 m, no ponto B.



- a) 60j
- b) 680j
- c) 600j
- d) 220j

### 8° Ano História

#### A MODERNIDADE – REVOLUÇÃO INDUSTRIAL(CONTINUAÇÃO)

##### INTRODUÇÃO:

Hoje em dia é difícil encontrar alguém que não tenha um perfil em, ao menos uma, rede social. Facebook, Twitter, Instagram e Snapchat estão entre as mais populares e somam bilhões de usuários. Crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos.

Embora haja uma idade mínima para poder começar a utilizar a rede social, há pessoas de todas as idades compartilhando momentos, informações e experiências por meio dos sites de relacionamento. Com tanta gente utilizando, pode-se imaginar que as redes sociais não devem ser de todo ruim e que devem ter algo muito bom para "prender" as pessoas por lá e a cada dia conquistar novos adeptos.

E de fato há. Porém, nem só de flores são feitas as redes sociais, existem também alguns espinhos.



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

### Vantagens:

- **Comunicação instantânea:** Seja pelo celular, computador ou tablet, desde que o dispositivo esteja conectado à internet, é possível manter contato com pessoas ao redor do mundo instantaneamente. Seja com seu vizinho, colega do trabalho, ex-colega da faculdade ou com alguém que está do outro lado do oceano. Não existe distância para as redes sociais. Além disso, redes como o Twitter, permitem saber o que está acontecendo no mundo naquele exato momento.
- **Possibilidade de conversar com pessoas distantes:** Sabe aquele amigo ou parente que foi viajar para o exterior? Antes das redes sociais era preciso marcar um horário e gastar um bom dinheiro para falar com ele enquanto estava em viagem. Mas, com as redes sociais é possível conversar e saber das novidades a todo momento, pagando apenas a internet, ou, se tiver em uma rede Wi-Fi pública, pagando o total de R\$ 0,00 por isso.

Com as chamadas de vídeo, disponibilizadas pelo Facebook Messenger e pelo WhatsApp, por exemplo, é possível não só ouvir a voz da pessoa, como também enxergá-la e assim sossegar a saudade. É óbvio que a vantagem não é só para aqueles que estão fora do País, mas também para quem mora do outro lado da cidade, outro estado ou região.

- Fazer novos amigos e encontrar pessoas: Sabe aquele amigo da escola ou ex-colega de trabalho que se mudou e você nunca mais viu? Antes das redes sociais, se vocês não tivessem trocado números de telefone, é provável que dificilmente voltariam a se falar. Porém, com os sites de relacionamento, basta uma pesquisa pelo nome da pessoa e é bem provável que lá estará ela. Agora é só mandar um "olá" e manter contato e, quem sabe, até marcar um encontro para celebrar os velhos tempos.

### Desvantagens:

- **Exposição de dados que podem ser adquiridos por qualquer pessoa, inclusive criminosos:** Na ansiedade de compartilhar nossas vidas e o que nos acontece nas redes sociais em busca de likes, muitas vezes não nos damos conta do perigo que isto pode representar. Evite fornecer dados muito pessoais e compartilhar sua rotina nas redes. Criminosos podem estar só esperando para poder atacar.
- **Privacidade (falta dela):** É muito difícil manter a privacidade nas redes sociais. Por mais que o perfil fique restrito a apenas amigos, ainda assim, as ações realizadas e



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## **COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza**

compartilhadas pelas redes podem ser acompanhadas por muitas pessoas. Isto pode, inclusive, trazer prejuízos para a vida pessoal e profissional dos usuários.

- **Excesso de uso (perda de tempo):** Manter sua rede atualizada e estar por dentro do que está acontecendo na rede social é natural. O problema é que tem gente que passa muitas, mas muitas horas do dia (e da noite) rolando a sua timeline, porque simplesmente não consegue se desligar da rede social.
- **Risco de pedofilia:** Há uma idade mínima para poder começar a utilizar as redes sociais. O problema é que é possível colocar uma data de nascimento diferente e desta forma muitas crianças também estão presentes nos sites de relacionamento. Nestes casos, os pais devem ter muita atenção às ações que os filhos estão realizando, com quem estão conversando e quais são suas relações.

**ATIVIDADE: Escreva um texto de no mínimo 20 linhas, sobre sua opinião acerca das redes sociais e sua importância em tempos da terceira revolução industrial.**

**Boa Sorte!!!**

### **8º ano Geografia**

1-Analise as afirmativas sobre os aspectos humanos da América e marque (F) para as alternativas falsas e (V) para as alternativas verdadeiras.

- a) A população continental é bastante miscigenada, com origens dos povos indígenas, negros africanos, asiáticos e europeus (principalmente: espanhóis, portugueses, ingleses, franceses, italianos e alemães).
- b) Com 925,2 milhões de habitantes, o continente americano é o mais populoso do planeta.
- c) Apesar de apresentar a maior quantidade de países, a América Central é o subcontinente americano menos habitado.
- d) Entre os três subcontinentes da América, a América do Sul é o que possui o maior contingente populacional.
- e) Estados Unidos e Canadá, ambos da América do Norte, apresentam os melhores indicadores sociais de todo o continente.

### **América: Divisão Socioeconômica**





Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza



Divide a América conforme suas características históricas e econômicas. De um lado, a América Anglo-saxônica, a região mais desenvolvida econômica e socialmente. De outro, a América Latina, região com os piores níveis de desenvolvimento. Essa diferença entre as regiões teria se iniciado ainda quando o território americano era colônia europeia. A América Anglo-Saxônica era, predominantemente colônia de povoamento, enquanto a América Latina colônia de exploração.

A origem dos nomes, Anglo-Saxônica e Latina, esteve inicialmente associada a uma divisão da América baseada na origem dos povos europeus que colonizaram o continente. Os latinos seriam os povos que falam línguas de origem latina, predominante no sul da Europa, como portugueses, espanhóis, italianos e franceses.

Os Anglo-saxões seriam povos de origem saxônica, predominantes no norte da Europa, como na Inglaterra. Apesar de utilizar essa nomenclatura, a divisão socioeconômica da América não se submete mais as questões de origem linguística.

2- Estados Unidos e Canadá são países de língua inglesa que passaram pelo processo de colonização de povoamento. Essa parte do continente Americano é chamada de:

- a) América Latina      b) América Central      c) América do Sul  
d) América Anglo-Saxônica      e) América do norte

3- A respeito das características que diferenciam a América Latina da América Anglo-saxônica, avalie as proposições abaixo em ( V ) verdadeiro e ( F ) Falso nas questões abaixo:

( ) A América Anglo-saxônica, além de ter tido um passado colonial diferente dos países da América Latina, possui o Inglês como língua oficial.

( ) A maior parte dos países latino-americanos teve, no período colonial, suas economias destinadas ao abastecimento da metrópole, característica comum em colônias de exploração.

( ) Os países da América latina possuem um passado comum. A maior parte de seus países foi colônia de exploração de países europeus, como Espanha, Portugal e França.

( ) Ao avaliar o passado dos países da América Anglo-saxônica e da América Latina, torna-se difícil compreender como países com períodos e história de colonização tão semelhantes tenham hoje um panorama social e econômico tão distintos.

4) Assinale a única opção verdadeira.

(A) Todos os países da América do Norte são desenvolvidos.





Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

(B) O espanhol é a língua oficial de todos os países latino-americanos.

(C) O México é o maior de todos os países da América Central.

(D) Na América Latina predominou a colonização de exploração.

(E) Francês, português, espanhol e alemão são línguas neolatinas.

5- Relacione corretamente:

(1) América Latina

(2) América Anglo-saxônica

( ) Estados Unidos e Canadá

( ) Tinham como objetivo ocupar o território e fixar sua população, formando uma nova Inglaterra.

( ) Colônias de povoamento.

( ) Colônias de exploração.

( ) Produção agrícola baseada na grande propriedade, produzindo um único produto e com a utilização de trabalho escravo.

### 8º Ano Artes

#### ABSTRACIONISMO

O Abstracionismo, ou arte abstrata, é um estilo artístico moderno das artes visuais que prioriza as formas abstratas em detrimento das figuras que representam algo da nossa própria realidade.

As principais características da arte abstrata são:

- Arte não representacional;
- Ausência de objetos reconhecíveis;
- Arte subjetiva;
- Valorização de formas, cores, linhas e texturas.



Kandinsky

Wassily Kandinsky (1866-1944) foi um pintor russo, um dos maiores do século XX. Junto com Piet Mondrian e Kazimir Malevich fez parte do chamado “trio sagrado da abstração”.

Wassily Kandinsky nasceu em Moscou, Rússia, no dia 4 de dezembro de 1866. Filho de um comerciante de chá após a separação dos pais em 1876, mudou-se para Odessa, com o pai e uma tia, que o incentivou na pintura de aquarelas.

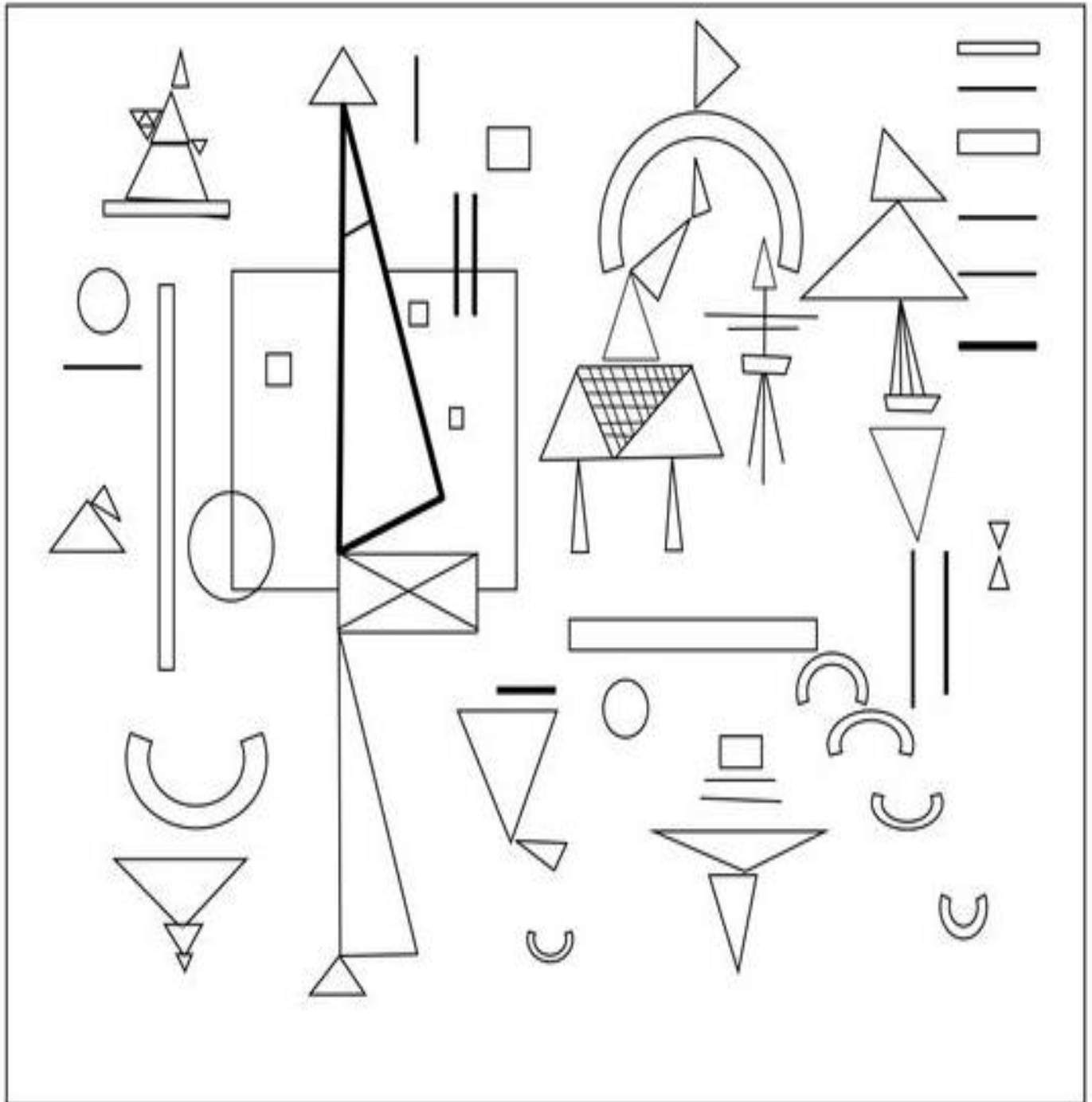
Wasily Kandinsky - Composition VIII, 1923 –  
óleo sobre tela – 140,3 x 200,7 cm –  
Solomon R. Guggenheim Museum, New York



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

APÓS CONHECER MELHOR SOBRE O ABSTRACTIONISMO, E UM DOS NOMES MAIS CONHECIDOS DA ARTE ABSTRATA “Kandinsky”, VAMOS RECRIAR UMA OBRA UTILIZANDO AS PEÇAS ABAIXO, VOCÊ PODE COLORIR DE ACORDO COM AS CORES QUE VOCÊ QUIZER, EM SEGUIDA RECORTAR E COLAR EM SEU CADERNO, MONTANDO DO SEU JEITO. CRIE UM NOME PARA SUA CRIAÇÃO:





Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

# COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

Inglês 8° ANO

## SUBJECT: PRESENT CONTINUOUS

### EXERCISE

01-Observe as figuras abaixo e faça uma frase em Inglês no **present continuous** para cada verbo:



walk



eat



read



sleep



write



play



call

01)EX: She is walking in the street.

02)-----

03)-----

04)-----

05)-----

06)-----

07)-----



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

### 8º Ano Educação Física

#### VOLEIBOL

Voleibol, chamado frequentemente no Brasil de Vôlei é um desporto praticado numa quadra dividida em duas partes por uma rede, possuindo duas equipes de seis jogadores em cada lado. O objetivo da modalidade é fazer a bola passar sobre a rede de modo a que a bola toque no chão dentro da quadra adversária, ao mesmo tempo que se evita que os adversários consigam fazer o mesmo. O voleibol é um desporto olímpico, regulado pela Federation Internationale de Volleyball (FIVB).

#### REGRAS:

Cada equipe de voleibol é constituída por 12 jogadores: seis efetivos (sendo um líbero) e seis suplentes. Em quadra, portanto, ficam dois times de seis jogadores.

As equipes são separadas por uma rede no meio da quadra. O jogo começa com um dos times que devem sacar. Logo depois do saque, a bola deve ultrapassar a rede e seguir ao campo do adversário onde os jogadores tentam evitar que a bola entre no seu campo usando qualquer parte do corpo (antes não era válido usar membros da cintura para baixo, mas as regras foram mudadas). O jogador pode rebater a bola para que ela passe para o campo adversário sendo permitidos dar três toques na bola antes que ela passe, sempre alternando os jogadores que dão os toques. Caso a bola caia, é ponto do time adversário.

O jogador não pode encostar na rede e, caso isso ocorra, o ponto será para o outro time. O mesmo jogador não pode dar 2 ou mais toques seguidos na bola, exceção no caso do toque de bloqueio.

#### CAMPO:

É retangular, com a dimensão de 18 x 9 metros, com uma rede no meio colocada a uma altura variável, conforme o sexo e a categoria dos jogadores.

Há uma linha de 3 metros em direção do campo para a rede, dos dois lados e uma distância de 6 metros até o fim da quadra.

O objetivo principal é conquistar pontos fazendo a bola encostar na quadra adversária ou sair da área de jogo após ter sido tocada por um oponente.

#### FUNDAMENTOS:

Um time que deseja competir em nível internacional precisa dominar um conjunto de seis habilidades básicas, denominadas "fundamentos". Elas são: saque, passe, levantamento, ataque, bloqueio e defesa. A cada um destes fundamentos compreende um certo número de habilidades e técnicas que foram introduzidas ao longo da história do voleibol e são hoje consideradas prática comum no esporte.

#### CAÇA PALAVRAS

---



Prefeitura Municipal de Piúma  
Secretaria Municipal de Educação

## COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA – EMEF Manoel dos Santos Pedroza

B E L Ü C Ó J R O Ê P Ç G S D L O S G P  
M A R V N Á ã N S Õ Z À O Ô Z V A A M A  
Ç L X C C B V Ç Á J J C À I I P V Q Â Ê  
Í Ô Õ Q M L R À Ò Â T Õ ã A I O G U B D  
Y I U U V O Ç Ó Ú X O M Q É M N Ô E M T  
Z V K S R Q Q O Ò P T Q Ó Ò E U ã U V R  
F Ç Ü Ü Ê U Ò Z Í K N Ú Â ã É Z Q Q E Õ  
O Ó Y Z P E ã I Q D E Ú Ç Â F E Ó O Û N  
Ô X J Ü E I ã N J ã M Õ Ê M V D M T P S  
Y Í B ã Õ O H W O Ç A Ê N H N Q E Í B O  
Ü Ú Ç U É D M X Q M T U À C M Y X A E A  
U A ã Q H Ó Q Õ Ò O N Ò E Ô Ò B Á C Ò C  
C N Q Ó A Q R M X X A Ú Ú É ã Ú N Ô I H  
C Õ Ü X B Ü Ô É ã Ê V S C Ô J J G K L F  
Ó I H A O É S B A P E T E H C N A M À Ü  
P C Ü ã X D ã I R J L É U O P Ç Q T Y A  
Ç T Q S ã R T F C O R T A D A É ã R Õ D  
Ó ã H Ü I T B ã Ç C R I U Ê A S Q Y ã M  
Ê Ò Í E ã Á J Q A U Ô J Y Ü B J T Ò C Ú  
O G O G J Ç D Ó P N Z V A K Ê M T Á M Ú

SAQUE  
BLOQUEIO  
CORTADA  
MANCHETE  
TOQUE  
LEVANTAMENTO

### VOLENÇOL (ADAPTADO)

**Materiais:** 2 toalhas, 1 bola (bola de borracha, de meia, de papel ou balão) e barbante, elástico ou qualquer outro material que possa fazer de rede.

Esta atividade deverá ser realizada por duas duplas, portanto convide o papai, a mamãe, o irmão, o primo, o vizinho, a vovó, o vovô, enfim... Vamos todos entrar na brincadeira.

Instale seu barbante em uma altura e lugar seguro em que a bola não atinja a iluminação, nem nenhum objeto de sua casa.

Cada dupla fica com uma toalha estendida e deverá segurar nas pontas. Daí iniciaremos o jogo com a bola no centro da toalha, no intuito de arremessar a bola para o outro lado da quadra, como se fosse um saque. O grupo do outro lado deverá receber a bola com o lençol, sem deixá-la cair no chão, como acontece no voleibol. A dupla que fizer 10 pontos primeiro será a vencedora!

**Aguardo o vídeo da realização da atividade.**