



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

8º Ano Língua Portuguesa

CONCORDÂNCIA VERBAL

É a combinação de número (singular e plural) e de pessoa (1ª, 2ª e 3ª) que existe entre um verbo e o sujeito a que se refere.

1-Quais são as principais rotas do tráfico de animais no Brasil?

A maioria dos animais silvestres é capturada nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste. Mas a principal rota de transporte desses animais está no sentido da região Nordeste para a Sudeste. Há verdadeiras redes organizadas para enganar a fiscalização existente nas principais rodovias do país. Essas redes agem de forma que os animais sejam transportados por até 3.000 quilômetros de distância sem que os traficantes sejam descobertos. A maior parte do público consumidor _____ no Rio de Janeiro e em São Paulo.

Disponível em: <<http://www.ebc.com.br>>.

Questão 1 – No trecho “A maioria dos animais silvestres é capturada nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.”, o emprego do verbo no singular é:

- () proibido.
- () facultativo.
- () obrigatório.

Questão 2 – Em “Mas a principal rota de transporte desses animais está no sentido da região Nordeste para a Sudeste.”, o verbo “está” concorda com o sujeito, que tem como núcleo:

- () o substantivo “rota”.
- () o substantivo “transporte”.
- () o substantivo “animais”.

Questão 3 – “Há verdadeiras redes organizadas para enganar a fiscalização [...]”. Reescreva essa frase, substituindo o verbo “haver” pelo verbo “existir”:



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

Questão 4 – No período “A maior parte do público consumidor _____ no Rio de Janeiro e em São Paulo.”, o espaço deve ser preenchido com:

- () “está”.
- () “estão”.
- () “está” ou “estão”.

Questão 5 – Na oração “Transportam-se os animais por até 3.000 quilômetros de distância.”, o sujeito do verbo “transportar” é:

- () oculto.
- () simples.
- () indeterminado

2- Observe as tirinhas e responda:



a) Há erro de concordância verbal empregada na faixa, portanto a frase deveria ser reescrita da seguinte maneira

- (A) “Está aberta as matrículas...”.
- (B) “Estão aberta as matrículas...”.
- (C) “Estão abertas a matrícula...”.
- (D) “Estão abertas as matrículas...”.

Sempre que me dizem
a gente vamos, penso
seriamente em desistir
de ir seja aonde for.



b) A frase em *itálico* apresenta erro de concordância verbal, marque o item abaixo que apresenta a forma correta na comunicação.

- (A) A gentes vamos.
- (B) As gente vamos.
- (C) As gentes vamos.
- (D) A gente vai.



C- Uma das falas apresenta erro de concordância verbal, escreva abaixo a forma que seria a correta de falar.



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

Matemática 8º Ano

ASSUNTO: Soma dos ângulos internos de um triângulo.

Em qualquer triângulo, a soma de seus ângulos internos mede 180°.

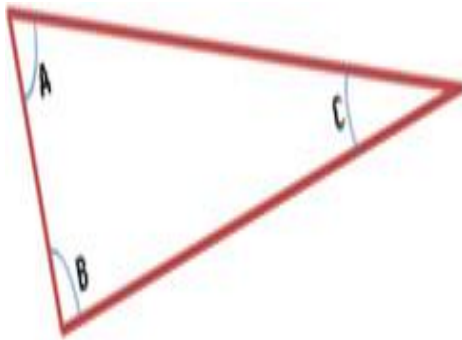
Os triângulos possuem uma propriedade particular muito interessante relativa à soma de seus ângulos internos. Essa propriedade garante que em qualquer triângulo, a soma das medidas dos três ângulos internos é igual a 180 graus.

Para comprovação dessa propriedade, assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8UCTjP6Lz8>

Agora você irá fazer algo parecido na sua casa, utilizando materiais bem simples: um pedaço de papel, régua, tesoura e lápis de cor. Basta acompanhar as instruções abaixo:

- 1) Desenhe um triângulo com auxílio da régua. Obs: não faça muito pequeno.

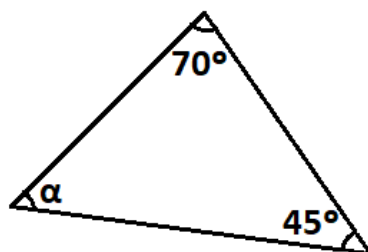
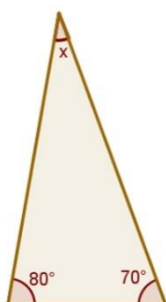


- 2) Pinte cada ângulo interno (A, B e C) com cores diferentes.
- 3) Recorte o triângulo.
- 4) Divida o triângulo em 3 partes. Atenção: cada ângulo interno deverá ficar em uma das partes divididas.
- 5) Agora junte todos os ângulos internos conforme demonstrado no vídeo.

Observe que formou um ângulo de meia volta, ou seja, 180°.

Atividades:

- 1) Copie o assunto e a definição acima no caderno.
- 2) Cole o triângulo no caderno formando o ângulo de meia volta
- 3) Calcule a medida do ângulo interno indicado por cada letra abaixo:

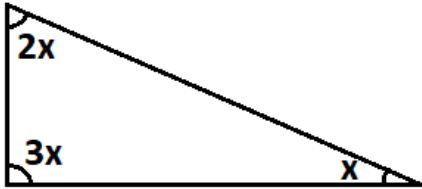




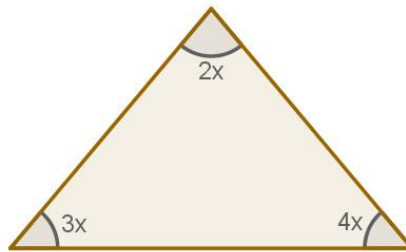
Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

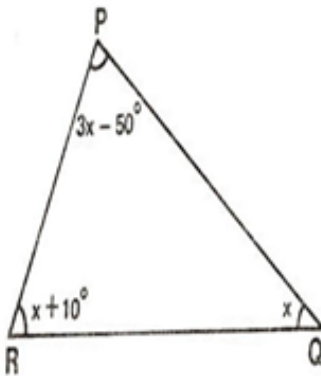
4) Qual é o valor de x , considerando que os ângulos internos de um triângulo mede x , $2x$ e $3x$?



5) Calcule o valor de x no triângulo a seguir.



6) Determine o valor de x e a medida de cada ângulo:





Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

Arte – 8º Ano

Estamos vivenciando algo muito delicado em nossas vidas, o isolamento social, por conta da COVID-19. Na disciplina de ARTE, utilizaremos nossa criatividade, na qual produziremos um desenho ilustrativo sobre “QUANDO TUDO ISSO PASSAR...”

Quando tudo isso passar, eu vou:

***ABRRAÇAR TODO MUNDO**

***PASSEAR EM MUITOS LUGARES**

***VOLTAR PARA ESCOLA**

***DAR UMA FESTA NA MINHA CASA**

***AGRADECER A DEUS POR TUDO ISSO TER PASSADO**

***COMER FORA**

Enfim, são várias as ideias que podemos ilustrar, ai em cima eu escrevi algumas coisas que eu vou querer fazer, quando tudo isso passar, e você, o que vai fazer quando tudo isso passar? (Escreva o título em seu caderno e faça o seu desenho)

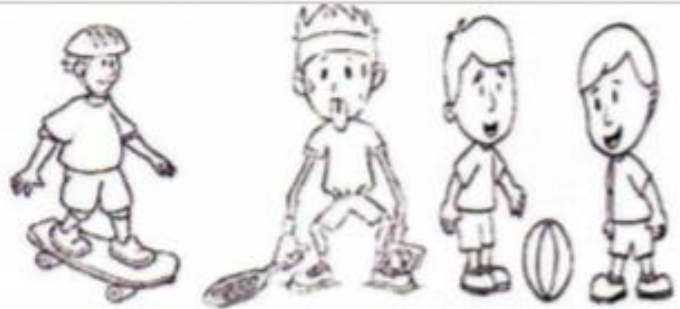


Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

**COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES
DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”**

Inglês 8º Ano

Ted, Bob, Mary and Jane like sports.
They are in the club now.
Ted likes basketball. He is playing basketball.
Bob likes football. He is playing football.
He is shooting the ball now.
Mary likes tennis. She is playing tennis with Roberta.
Jane likes to swim.
An old man is reading a newspaper.
Sports are good to develop our body and our mind.



TEXT COMPREHENSION.

1- Connect:

- Ted *
- Bob *
- Mary *
- Jane *
- An old man *

- * likes football
- * likes a basketball
- * likes to swim
- * reads a newspaper
- * likes tennis



Answer:

1- Ted, Bob, Mary and Jane: () like music () like sports	2- Mary is playing tennis: () With Jane () With Roberta	3- Jane: () likes to play tennis () likes to swim	4- Who likes basketball? () Ted () Bob () Mary
5- An old man: () is reading a newspaper () is reading a book () is reading a magazine	6- Who likes football? () Ted () Bob () Mary	7- Who likes tennis? () Ted () Bob () Mary	8- Who likes to swim? () Jane () Bob () Mary
9- Who is reading a newspaper? () an old woman () an old man	10-Where are Ted, Bob, Mary and Jane? () in the claws () in the garden	11-What is Ted playing? () basketball () football () tennis	12-What is Bob playing? () basketball () football () tennis
13-What is Bob shooting? () ball () doll () pen	14-What is Mary playing? () basketball () football () tennis	15-What is the old man reading? () book () magazine () newspaper.	16- Calcule: 3-2= ___ () one () five () three () eight
17-Complete: Mary quer uma "boneca." Mary wants a _____ () ball () Kite () doll () bike	18-What animal is "black and white?" () lion () giraffe () monkey () zebra		

19-Connect the adjective corresponding to the country:

- | | |
|-------------|-----------|
| Brazilian * | * America |
| German * | * England |
| Japanese * | * Germany |
| American * | * Brazil |
| English * | * Japan |





Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

HISTÓRIA 8º Ano

As revoltas do Período Colonial Brasileiro- Estudo Dirigido

I – Introdução:

O Brasil foi colonizado por Portugal a partir de 1500, mas a efetiva exploração do território não começou no mesmo ano. Inicialmente, os portugueses apenas extraíam das terras brasileiras o pau-brasil que era trocado com os indígenas. Na falta de metais preciosos, que demoraram ser encontrados, esse tipo de relação de troca, chamada escambo, permaneceu por algumas décadas. A postura dos portugueses em relação ao Brasil só se alterou quando a ameaça de perder a nova terra e seus benefícios para outras nacionalidades aumentou.

Com o desenvolvimento da exploração do **Brasil** em sentido colonial, ou seja, tudo que era produzido em território brasileiro iria para **Portugal**, a metrópole e detentora dos lucros finais. Esse tipo de relação estava inserido na lógica do **Mercantilismo** que marcava as ligações de produção e lucro entre colônias e suas respectivas metrópoles. O modelo que possui essas características é chamado de **Pacto Colonial**, mas as recentes pesquisas de historiadores estão demonstrando novas abrangências sobre a rigidez desse tipo de relação comercial.

Ao que parece, o **Pacto Colonial** não era tão rígido como se disse por muitos anos, a colônia tinha certa autonomia para negociar seus produtos e apresentar seus interesses. De toda forma, é certo que o tipo de relação entre **metrópole** e colônia envolveu a prática da exploração.

O objetivo das metrópoles era auferir o máximo de lucros possíveis com a produção das colônias. No Brasil, antes do ouro ser encontrado e causar grande alvoroço, a **cana-de-açúcar** era o principal produto produzido, na **região Nordeste**.

A exploração excessiva que era feita pela metrópole portuguesa teve seus reflexos de descontentamento a partir do final do século XVII. Neste, ocorreu apenas um movimento de revolta, mas foi ao longo do século XVIII que os casos se multiplicaram. Entre todos esses movimentos, podem-se distinguir duas orientações nas revoltas: a de tipo nativista e a de tipo separatista. As revoltas que se encaixam no primeiro modelo são caracterizadas por conflitos ocorridos entre os colonos ou defesa de interesses de membros da elite colonial. Somente as revoltas de tipo separatista que pregavam uma independência em relação a **Portugal**.

Entre as revoltas nativistas mais importantes estão: **Revolta de Beckman, Guerra dos Emboabas, Guerra dos Mascates e a Revolta de Filipe dos Santos**. São revoltas separatistas: **Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana**.

A **Revolta dos Beckman** ocorreu no ano de 1684 sob liderança dos irmãos **Manuel e Tomas Beckman**. O evento que se passou no **Maranhão** reivindicava melhorias na administração colonial, o que foi visto com maus olhos pelos portugueses que reprimiram os revoltosos violentamente. Foi a única revolta do século XVII.

A **Guerra dos Emboabas** foi um conflito que ocorreu entre 1708 e 1709. O confronto em **Minas Gerais** aconteceu porque os bandeirantes paulistas queriam ter exclusividade na exploração do ouro recém descoberto no Brasil, mas levas e mais levas de portugueses chegavam à colônia para investir na exploração. A tensão culminou em conflito entre as partes.

A **Guerra dos Mascates** aconteceu logo em seguida, entre 1710 e 1711. O confronto em **Pernambuco** envolveu senhores de engenho de Olinda e comerciantes portugueses de Recife. A elevação de Recife à categoria de vila desagradou a aristocracia rural de Olinda, gerando um conflito. O embate chegou ao fim com a intervenção de Portugal e equiparação entre Recife e Olinda.

A **Revolta de Filipe dos Santos** aconteceu em 1720. O líder **Filipe dos Santos Freire** representou a insatisfação dos donos de minas de ouro em **Vila Rica** com a cobrança do quinto e



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

a instalação das Casas de Fundição. A Coroa Portuguesa condenou Filipe dos Santos à morte e encerrou o movimento violentamente.

A **Inconfidência Mineira**, já com caráter de revolta separatista, aconteceu em 1789. A revolta dos mineiros contra a exploração dos portugueses pretendia tornar **Minas Gerais** independente de Portugal, mas o movimento foi descoberto antes de ser deflagrado e acabou sendo punido com rigidez pela metrópole. **Tiradentes** foi morto e esquartejado em praça pública para servir de exemplo aos demais do que aconteceria aos descontentes com Portugal.

A **Conjuração Baiana**, também separatista, ocorreu em 1798. O movimento ocorrido na **Bahia** pretendia separar o Brasil de Portugal e acabar com o trabalho escravo. Foi severamente punida pela Coroa Portuguesa.

ATIVIDADES:

1 - Sobre os movimentos que questionaram a dominação colonial na América portuguesa, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

() A Inconfidência ou Conjuração Mineira (1789) reunia intelectuais, clérigos, advogados, mineradores, proprietários, militares, etc.; dentre outros objetivos, pretendia proclamar uma república em Minas Gerais.

() Os sentimentos de liberdade e independência dos inconfidentes de Minas Gerais foram alimentados pelos ideais iluministas e influenciados pela Independência dos EUA (1776). Mas nem chegaram a decretar a revolução, pois foram delatados por um dos seus companheiros.

() O movimento baiano (1798), também influenciado pelas ideias de liberdade, igualdade e fraternidade da Revolução Francesa (1789), teve um caráter popular e contou com a participação de pequenos comerciantes, soldados, artesãos, alfaiates, negros libertos, mulatos e escravos.

() Os movimentos mineiro e baiano foram duramente reprimidos pelas autoridades portuguesas. Alguns conspiradores, sobretudo os mais poderosos, conseguiram se livrar das acusações ou receberam penas mais leves.

() No movimento mineiro, o único condenado à morte foi Tiradentes; e no movimento baiano, apenas os negros e os mulatos foram punidos com rigor, com quatro integrantes condenados à morte, executados e esquartejados, a exemplo de Tiradentes.

2 – Defina o que era a relação colonial chamada de “Escambo”?

3 – Descreva o que era o “Pacto Colonial”?

4 – Qual era o principal objetivo da Metrôpoles, em relação às suas colônias?

5 – Qual era o principal produto produzido no Brasil colônia e em qual região era principalmente produzido?

6 – Descreva quais eram as características das revoltas “nativistas” e “Separatistas”?

BOA SORTE!



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

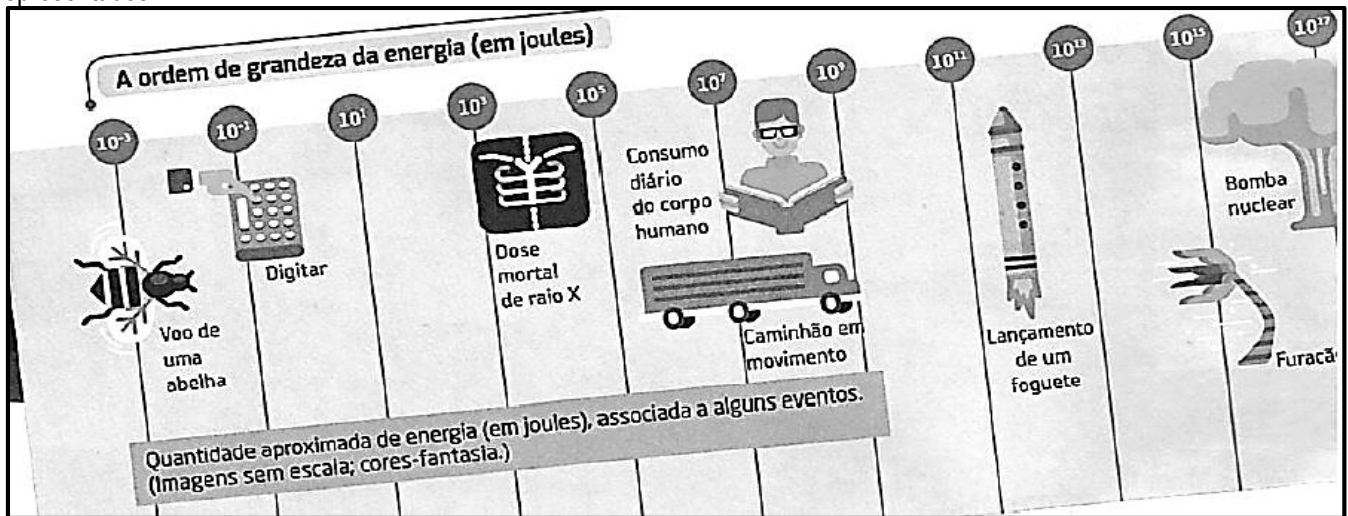
8º Ano Ciências

RELEMBRANDO.... (Somente leia, analise e observe. As questões responda em seu caderno)

Em nossos estudos sobre o tema Matéria e Energia, ao estudar sobre o assunto Energia, já revisitamos as fontes, recursos, formas e tipos de energia com alguns cálculos de E_c (Energia Cinética) e E_p (Energia potencial).

Neste roteiro estudaremos que as medidas de energia. No Sistema Internacional de Medidas (SI) as unidades de medidas usadas na energia é em Joules (J), mas a mais usada no cotidiano é em calorias (cal), principalmente as relacionadas as atividades humanas.

Veja no esquema abaixo alguns valores das quantidades de energia, em joules, associadas a cada um dos eventos representados



Sabe-se que: $1 \text{ cal} = 4,186 \text{ J}$, aproximadamente.

PRATICANDO/ ATIVIDADES....

1) Marque as duas opções corretas sobre Energia:

- () 1 caloria equivale mais que 1J.
 () A energia é transformada e não criada.
 () Digitar em seu aparelho consome mais energia do que estudar.
 () Podemos dizer que o valor de 1 J, em termos de energia, equivale a valores maiores do que calorias.

2) Observe a tabela:

Atividade	Quilocalorias gastas em 1 hora
Andar 5 km/h	350
Correr	800
Ficar sentado	70
Tomar banho	300
Varrer	250
Lavar roupa	200
Dormir	60
Escovar os dentes	250
Jogar futebol	550

a) Escolha as duas atividades de higiene pessoal descritas na tabela e transforme as calorias gastas em valores medidos em J:

.....

e

b) Qual atividade equivale a 251,16 J ?

c) Compare esta tabela com os eventos representados no texto com seu respectivos valores de gasto de energia. Cite duas atividades diárias humanas que mais se aproximam a dose mortal de raio X, que apresenta a escala de 1000J de energia?

..... e

se cuide... fique em casa

- Na sexta das 14h às 17h (para o turno vespertino) e das 8 às 11h (para os alunos do turno matutino), estaremos on-line, para dúvidas, correções e o recebimento da foto de sua atividade.

“Jamais considere seus estudos como uma obrigação, mas como uma oportunidade invejável para aprender a conhecer a influência libertadora da beleza do reino do espírito, para seu próprio prazer pessoal e para proveito da comunidade à qual seu futuro trabalho pertencer.”



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

CAÇA PALAVRAS / EDUCAÇÃO FÍSICA

O	B	E	S	I	D	A	D	E	M	Y	U	C	A	D	E	S	S	P	F
L	X	V	E	G	T	T	L	N	W	Y	H	G	V	R	Q	A	L	B	L
F	T	A	D	U	I	L	C	O	X	V	E	A	U	C	B	O	L	P	E
A	E	T	E	V	C	E	B	A	N	D	E	H	V	Z	E	R	D	A	X
G	L	K	N	G	C	T	E	C	A	G	W	F	X	B	R	A	S	I	I
I	Q	W	T	E	R	A	Y	U	O	P	A	E	M	U	I	Z	A	R	B
L	X	Z	A	V	B	N	M	G	O	U	W	M	F	Y	N	T	A	C	I
I	T	R	R	B	A	M	R	E	T	N	I	U	E	L	E	G	Y	E	L
D	Y	T	I	Q	C	U	V	X	Z	O	U	R	Y	N	S	C	E	G	I
A	T	O	S	I	D	A	D	E	S	B	D	Y	L	M	T	L	E	O	D
D	I	O	M	O	V	I	M	E	N	T	O	U	M	E	R	O	D	M	A
E	V	I	O	C	A	V	A	L	U	B	P	I	N	D	E	O	L	H	D
Q	W	E	R	T	Y	U	P	I	O	Q	P	L	K	H	I	D	S	A	E
M	N	B	V	E	Y	A	A	R	T	E	I	A	G	F	N	D	S	A	Q
A	W	H	A	N	D	E	B	O	L	Y	N	Z	I	L	A	B	A	N	A
M	A	S	S	U	G	E	S	T	U	V	G	S	S	N	M	F	D	E	R
C	O	R	A	S	S	A	O	M	E	M	B	I	S	B	E	X	C	S	C
D	E	S	E	M	P	E	N	H	O	V	E	U	T	E	N	D	A	O	F
S	U	C	E	S	S	U	B	A	A	T	U	O	I	T	T	D	X	W	Q
C	E	R	T	E	S	A	C	C	A	Z	A	F	W	Q	O	A	X	V	B
T	I	R	U	M	O	I	C	A	N	E	L	A	P	I	O	C	E	I	O
C	A	M	I	U	T	A	O	L	E	U	S	D	S	S	S	O	B	R	I
W	I	N	D	S	O	J	A	O	T	E	O	I	C	I	C	R	E	X	E
N	A	O	A	C	A	L	O	B	O	T	I	G	A	C	A	D	E	A	R
N	E	N	H	U	M	A	L	E	M	O	R	A	T	A	Z	A	N	A	Z
T	I	R	U	L	E	Z	O	T	O	R	N	E	Y	U	A	Z	U	R	S
G	A	R	R	A	F	A	U	E	S	V	R	S	S	A	L	T	O	I	P
M	N	A	C	C	R	S	T	U	B	E	C	E	A	J	Y	R	F	S	X
T	E	M	P	A	R	I	A	Q	U	E	I	N	A	D	A	R	I	U	S
B	F	E	S	O	A	C	I	S	I	F	E	D	A	D	I	V	I	T	A
A	E	F	B	J	O	L	M	A	L	V	A	D	E	Z	A	D	R	C	D
O	Q	W	I	E	U	T	Y	B	A	M	L	S	K	D	J	F	G	H	A
C	O	T	I	A	S	U	L	V	A	C	O	L	I	G	E	T	O	G	H
Z	F	L	E	X	A	O	Z	Y	N	H	A	A	N	A	B	R	R	G	N
E	X	O	R	B	Q	U	A	T	T	R	O	T	A	R	R	E	D	T	I
D	O	B	R	O	U	T	O	P	A	Z	Y	C	O	R	R	I	D	A	M
A	T	I	V	Y	E	N	X	A	M	I	I	N	T	E	R	N	A	L	A
D	Y	E	T	A	C	A	S	T	A	S	S	I	V	F	S	O	N	S	C
I	B	L	U	R	B	E	Z	N	I	A	R	D	O	U	A	S	T	U	F
L	Q	O	M	W	Z	O	N	F	T	G	B	R	F	U	S	V	O	S	S
I	V	V	F	R	E	D	O	O	I	D	L	A	A	S	R	E	S	C	B
B	D	X	G	W	I	A	Z	R	Y	N	I	X	O	M	A	P	R	M	O
O	N	I	X	O	C	A	I	C	A	L	A	C	O	R	P	O	D	K	L
M	I	N	T	A	I	A	D	A	C	O	R	S	S	E	N	D	E	B	U
F	U	I	C	H	A	L	E	S	T	A	D	I	U	D	A	R	E	N	C
O	R	U	M	B	I	F	R	A	M	E	N	G	U	E	O	V	I	S	S
C	D	R	T	A	O	C	A	P	I	T	O	A	Z	A	P	L	O	S	U
E	T	I	S	D	E	S	P	O	R	T	O	L	A	N	C	A	M	E	M

OBESIDADE – ALONGAMENTO – SEDENTARISMO – MOVIMENTO – TREINAMENTO – EDUCAÇÃO FÍSICA – FORÇA – MÚSCULO – TENDÃO – FLEXIBILIDADE – CAMINHADA – EXERCÍCIO – ATIVIDADE FÍSICA – BASQUETEBOL – GINÁSTICA – BOLA – XADREZ – DAMA – VOLEIBOL – CORRIDA – TREINO – DESPORTO – HANDEBOL – CORPO – MUSCULAÇÃO – AGILIDADE – DOPPING – FLEXÃO – REDE – ARO – FEMUR – MOBILIDADE – DESEMPENHO – FADIGA – CORDA – ATLETA – SALTO – SAQUE – OSSO



Prefeitura Municipal de Piúma
Secretaria Municipal de Educação

COLETÂNEA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PLANEJADAS PELOS DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE PIÚMA EMEF “Manoel dos Santos Pedroza”

8º ano Geografia

Aspectos Populacionais do Continente Americano

Sabemos que devido à colonização europeia, houve uma grande miscigenação na América. Isso trouxe também uma diversidade cultural. Você já parou para pensar?

Quem somos nós os ‘americanos’? Brancos, Pretos, Indígenas, Asiáticos e tudo o mais misturados? Veja as características da população do Continente Americano.

Os povos pré-colombianos sofreram não só fisicamente com a invasão europeia, mas também com a influência de culturas e costumes deixados aqui. Você sabe, mas não custa lembrar, que ‘pré-colombianos’ são aqueles que já ocupavam as américas antes da ‘descoberta’ do continente pelo navegador europeu Cristóvão Colombo.

Africanos, asiáticos e outras nacionalidades trouxeram diversidade, mas também porque não dizer que essa diversidade trouxe uma imensa mistura de costumes, fazendo com que o continente americano desenvolvesse uma rica diversidade étnica e cultural? Vamos estudar um pouco sobre isso? Sendo assim vamos dividir a América em: América Latina e América anglo-saxônica. Você lembra o conceito desses termos?

América Latina compreende os países que tem por característica principal o idioma originado do latim. São, portanto aqueles países que foram colonizados por países que tem sua língua originada no latim.

América anglo-saxônica por sua vez são aqueles que foram colonizados pelos povos anglo-saxônicos, (britânicos), portanto a língua inglesa é a utilizada nos países da América do norte.

O crescimento demográfico:

A distribuição da população na América é desigual devido as características climáticas e de relevo. A costa leste é a mais povoada, onde concentram as indústrias, as indústrias e o comércio. Devido ao relevo plano essa região possui altas densidades demográficas.

O crescimento também é desigual, pois os países subdesenvolvidos possuem taxas mais elevadas do que os países desenvolvidos.

1- Responda as questões de acordo com o texto:

- a) O que você entende pela palavra “miscigenação”?
- b) Quem foram os povos pré-colombianos?
- c) Quais povos contribuíram para a miscigenação da população da América?

2- Sobre a América do Sul, sua colonização, ocupação territorial e algumas de suas características, assinale o que for correto.

- Toda a extensão territorial da América do Sul está ocupada pelo elemento humano.
- A ocupação e a colonização espanhola se processaram em grande parte do continente, com predomínio na porção ocidental, com a exploração da terra e dos povos pré-colombianos, e o espanhol é hoje a língua oficial na maioria dos países da América do Sul.
- A base inicial da colonização da América Portuguesa era industrial e voltada para o mercado externo.