

Aluno(a): _____ Turma: _____

Orientações:

- É necessário o auxílio de um adulto para a execução das atividades;
- Orientamos que as atividades sejam coladas no caderno do aluno para melhor organização;
- Lembre-se de colocar a data e o número da atividade no caderno.

LÍNGUA PORTUGUESA

RELAÇÃO ENTRE TEXTOS

Coesão e coerência

Objetivo: Perceber efeitos de sentido decorrentes do uso da coesão sequencial e referencial em diversos textos.

Habilidades: (EF06LP12) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).

Conceito de coesão: É a ligação entre as partes do texto. É estabelecida por meio de mecanismos linguísticos..

Conceito de coerência: É a relação de sentido entre as partes do texto. É estabelecida por meio da relação entre leitor e texto.

Frases	Está coesa?	É coerente?	Explicação:
<i>Ajudei na organização da festa. Não pude ir à festa. Meu irmão passou mal.</i>	Não	Sim	Não tem conjunções
<i>Ajudei na organização da festa, mas não pude ir porque meu irmão passou mal.</i>	Sim	Sim	Possui conjunções que estabelecem ligações entre as frases.

COESÃO E COERÊNCIA

Coesão referencial

- Substituição por pronomes e advérbios
- Artigos definidos e indefinidos
- Elipse
- Numerais
- Sinônimos
- Hiperônimos e hipônimos

Coesão sequencial

- Conjunções e locuções conjuntivas
- Preposições e locuções prepositivas

Coesão referencial:

Anáfora e Catáfora.
Anáfora: Retoma um termo ou oração anterior, substituindo-os.
Catáfora: Apresenta novos elementos, isto é, vem após os dois-pontos.

COESÃO REFERENCIAL	
Pronomes	- Os alunos estudaram para a prova. Eles estão preparados. - O problema é este: a falta de comunicação. (pronome catafórico) - Não há comunicação. Esse é o problema. (pronome anafórico) - Ana e Marcela são advogadas. Esta é criminalista e aquela é trabalhista.
Advérbios	A ONG promove oficinas. Lá os jovens aprendem muito.

Artigos	<i>João comprou um carro usado, mas o carro não tinha documentação.</i>
Elipse	<i>Joana estuda inglês e Maria, francês.</i>
Numerais	<i>Carlos e João são professores, mas só o primeiro atua em rede pública.</i>
Sinônimos	<i>Os professores orientam os alunos e cada docente acompanha até dois estudantes.</i>
Hiperônimos e hipônimos	<i>Maçã é hipônimo de fruta / Fruta é hiperônimo de maçã. Fui ao mercado comprar maçã, mas a fruta estava muito cara.</i>

COESÃO SEQUENCIAL: Está relacionada ao uso de conjunções e preposições que são operadores argumentativos, isto é, são responsáveis por estabelecer uma sequência lógica dentro do texto.

Exemplo: *O aluno relatou que, assim que saiu para o intervalo, correu e escorregou no piso, que estava molhado. Com a ajuda dos colegas, levantou-se, mas sentia muita dor. Diante disso, ligou para seus pais enquanto caminhava em direção à enfermaria.*

EXERCÍCIOS:

O texto abaixo não apresenta textualidade, porque foram suprimidas algumas palavras essenciais para a construção de um sentido. Veja:

“Os livros ___ poemas devem ter margens largas ___ muitas páginas em branco ___ suficientes claros nas páginas impressas, _____ as crianças possam enchê-las ___ desenhos ___ gatos, homens, aviões, casas, chaminés, árvores, luas, pontes, automóveis, cachorros, cavalos, bois, tranças, estrelas ___ que passarão também a fazer parte dos poemas...”

1. No trecho "as crianças possam enchê-las", o pronome "las" é um elemento de coesão que faz referência a qual outra palavra anteriormente expressa?

- a) margens
- b) páginas
- c) crianças
- d) casas

2. Observe estes trechos do texto: “Os livros ___ poemas ...” e “enchê-los ___ poemas”. Neles falta a palavra que indica o assunto ou o conteúdo. Qual é essa palavra?

- a) de
- b) com
- c) a
- d) em

3. No trecho “devem ter margens largas ___ muitas páginas em branco___ suficientes claros”, o autor enumera elementos que um livro de poemas deve ter. Indique entre as conjunções seguintes aquela que pode dar coesão ao trecho, nas duas situações:

- a) mas
- b) ou
- c) e
- d) logo

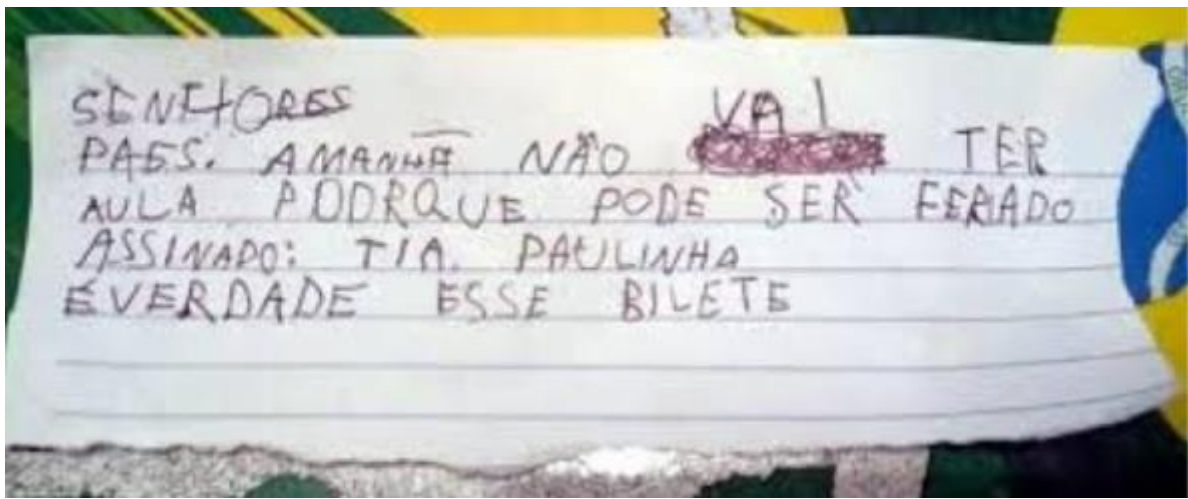
4. A partir da conjunção que você marcou na questão anterior. Qual é o sentido expresso por ela no texto?

- a) oposição
- b) alternância
- c) conclusão
- d) adição

5. No trecho: “Os livros de poemas devem ter margens largas [...], ___ as crianças possam enchê-los”. indique a conjunção adequada para preencher a lacuna

- a) para que
- b) à medida que
- c) quando
- d) se

6. Leia o texto abaixo escrito por Gabriel Lucca ao tentar se passar pela professora com o intuito de não ir à escola no dia seguinte.



a) Redija no seu caderno o bilhete acima, tornando-o coeso e coerente.

MATEMÁTICA

Campo Temático: Números.

Objeto de Conhecimento: Valor numérico em expressões algébricas.

Habilidades: (EF08MA06): Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.

VALOR NÚMÉRICO

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS: O valor numérico de uma expressão algébrica é o valor que se obtém quando se substitui (numa determinada expressão algébrica), a(s) variável(eis), por valor(es) numérico(s), e se efetuam as operações indicadas na ordem em que estas devem ser operadas.

EXERCÍCIOS

1) Determine o valor numérico de $5m + 2x$ para os seguintes casos:

- a) $m = 2$ e $x = 3$
- b) $m = 4$ e $x = -7$
- c) $m = -4$ e $x = 9$
- d) $m = -1$ e $x = -2$
- e) $m = 8$ e $x = -10$
- f) $m = 3$ e $x = 1/2$

2) Calcule $p(p-1)(p-2)$ para $p = 5$.

3 – Calcule o valor numérico das expressões algébricas:

- a) $x^2 - 5x + 8$ para $x = 2$
- b) $x^2 - 5x + 8$ para $x = -2$
- c) $x^2 + 2xy$ para $x = -4$ e $y = 0$
- d) $x^2 + 2xy$ para $x = -2$ e $y = 3$

4) Se $d = \frac{n(n-3)}{2}$, calcule o valor de d para $n = 15$.

5) Calcule o valor numérico das expressões algébricas:

a) $\frac{5a - m}{a^2 - 3m^2}$ para $a = 4$ e $m = 1$

b) $\frac{a + b + c}{5}$ para $a = -3$, $b = -9$ e $c = -8$

c) $\frac{a^2 + b^3}{b - a}$ para $a = -8$ e $b = -4$

6) Calcule o valor numérico de $\frac{x + y}{1 + xy}$ para $x = \frac{1}{2}$ e $y = \frac{1}{4}$.

7) Calcule o valor numérico de $\frac{3x^2 - \sqrt{y}}{5 - x}$ para $x = -2$ e $y = 16$.

8) Calcule o valor numérico de $\frac{5am}{a + \sqrt{m}}$ para $a = -2$ e $m = 25$.

9) Existe o valor numérico da expressão $\frac{5x}{x - y}$ para $x = 2$ e $y = 2$? Por quê?

GEOGRAFIA



Habilidades: **(EF08GE05)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF08HI06), da História, associada à aplicação dos conceitos de Estado, nação, território e país para a compreensão da ordem internacional.

Regionalização do continente americano

A América Latina é concebida a partir de duas principais divisões regionais: uma obedece ao critério da localização e posição geográfica, outra obedece a critérios culturais e econômicos. A primeira divide o continente em América do Sul, Central e do Norte. A segunda divide em América Latina e Anglo-saxônica.

Divisão Física

Tendo como critério a posição física dos continentes no que se refere às suas respectivas latitudes e respeitando, ainda, as divisões político-nacionais, a América é dividida em América do Norte, Central e do Sul.

A América do Norte é composta por Estados Unidos, Canadá e México.

A América Central é formada por Belize, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicarágua, Panamá, Antígua e Barbuda, Bahamas, Barbados, Cuba, Dominica, República Dominicana, Granada, Haiti, Jamaica, Santa Lúcia, São Cristóvão e Névis, São Vicente e Granadinas, Trinidad e Tobago.

Já da América do Sul fazem parte: Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai, Bolívia, Peru, Chile, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa e Suriname.

Além da posição latitudinal, nota-se também a configuração dos formatos do continente americano, notadamente marcado por duas grandes porções de terras ligadas por outra parte menor. Além disso, nessa divisão, cada parte encontra-se sobre uma placa tectônica distinta.

Divisão sociocultural

A divisão sociocultural da América divide esse continente em América Anglo-Saxônica e América Latina. Na primeira região, encontram-se apenas Estados Unidos e Canadá; na outra, todos os demais países do continente americano. É comum ouvir que os principais critérios dessa divisão são o idioma e a diversidade étnica, entretanto, isso não é totalmente verdadeiro.

Os idiomas da América Anglo-Saxônica, de acordo com essa divisão, seria aqueles de origem inglesa ou saxônica, no caso o Inglês. No entanto, uma parte do Canadá fala o Francês – língua de origem latina –, que é, inclusive, um dos idiomas oficiais do país. Além disso, alguns estados dos EUA adotam outros idiomas oficiais além do inglês, como o próprio Francês e o Espanhol, outra língua de origem latina. Além disso, nem todos os países da América Latina utilizam idiomas de origem latina. É o caso, por exemplo, do Suriname, que fala Holandês, e de alguns países da América Central que adotaram o inglês como idioma oficial. Isso sem contar as inúmeras línguas pré-colombianas utilizadas por povos indígenas, algumas delas também adotadas oficialmente (como o guarani, no Paraguai).

Essa divisão das Américas, por sua vez, também não obedece à distribuição étnica da população, como muitos autores argumentam, uma vez que desconsidera uma infinidade de etnias, muitas delas nativas, que habitam o continente.

Na verdade, o principal fator que divide essas duas Américas é o econômico. Enquanto os anglo-saxões possuem economias mais desenvolvidas, os latinos apresentam economias subdesenvolvidas ou emergentes.

ATIVIDADES

1- Escreva as duas formas de regionalização do continente americano.

2- Qual critério é levado em conta pra dividir a América em: norte, central e sul?

3- Escreva abaixo os países que formam:

América do Norte

América Central

América do Sul

4- Quais critérios são utilizados pra dividir o continente americano em América Anglo-Saxônica e América Latina?

5- Relacione as colunas:

(1) América Latina

(2) América Anglo-saxônica

() Estados Unidos e Canadá

() Tinham como objetivo ocupar o território e fixar sua população, formando uma nova Inglaterra.

() Colônias de povoamento.

() Colônias de exploração.

() Produção agrícola baseada na grande propriedade, produzindo um único produto e com a utilização de trabalho escravo.



CIÊNCIAS

Objeto de conhecimento / conteúdo: Reinos.

Objetivos da aula: Conhecer as características básicas usadas para distinguir os diferentes reinos;

Habilidades: **(EF07CI09)** Interpretar as condições de saúde da comunidade, da cidade ou do estado, com base na análise e na comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

Quais são os cinco reinos dos seres vivos?

Podemos definir os cinco reinos como os que estão listados abaixo:

Reino Monera: são as bactérias e cianobactérias

Reino Protista: são as algas e os protozoários

Reino dos Fungos: são os Fungos

Reino das Plantas: são os vegetais

Reino Animal: são os animais

→ Reino Monera:

São Unicelulares (possuem apenas uma célula) e Procariontes (o seu material genético está disperso, não tem núcleo bem definido).

Podem ser Anaeróbicas (respiração celular sem oxigênio) ou Aeróbicas (respiração celular com oxigênio).

Podem ser autótrofos (produzem o próprio alimento) ou heterótrofos (consomem ou decompõe algo produzido por outro ser vivo).

Podem ou não viver em colônia e ter vida parasitária.

São encontrados em todos os ecossistemas da Terra.

Tem os três elementos básicos de qualquer célula (material genético, citoplasma e membrana), mas não tem as organelas, possui apenas os ribossomos.

Reproduzem-se de forma assexuada por divisão binária ou sexuada.

Alguns agentes são patogênicos, ou seja, causam doenças bacterianas.

Exemplos: Bactérias e cianobactérias.

→ Reino Protista

São Eucariontes, ou seja, apresentam núcleo bem definido e delimitado pela carioteca (tipo de membrana) e possuem organelas membranosas.

A maioria é unicelular e microscópica, no entanto há também a presença de organismos pluricelulares ou que formam colônias.

Podem ser de vida livre, simbiótica ou parasitária.

A maioria é aquática, podendo também habitar ambientes terrestres úmidos ou interior de seres vivos.

Quanto à nutrição, podem ser heterótrofos, autótrofos (fotossíntese) ou que realizam ambas (chamados de mixotróficos).

As formas de reprodução podem ser sexuadas (bipartição ou cissiparidade, zoosporia, divisão múltipla ou fragmentação) ou assexuadas (conjunção, zigospória ou alternância de geração).

Alguns agentes são patogênicos, ou seja, causam doenças

Exemplo: algas e protozoários.

→ Reino dos Fungos:

Exemplos: Cogumelos, bolores e levedos.

São organismos Eucariontes, ou seja, apresentam núcleo bem definido e delimitado pela carioteca (tipo de membrana) e possuem organelas membranosas.

A maioria é Pluricelular, são vistos a olho nu e possuem uma morfologia (formato e estrutura) bem característica, com reprodução sexuada. Contudo, há importantes espécies Unicelulares que são microscópicas e só realizam reprodução assexuada, como leveduras e fermentos biológicos.

Podem ser encontrados em diferentes habitats, de florestas até casas, mas preferem os ambientes úmidos e escuros.

São todos Heterotróficos, ou seja, dependem da ingestão ou digestão da matéria orgânica de outro ser vivo.

Podem ser parasitas, saprófagos (decompositores de seres que morreram), viver em relações mutualísticas ou serem predadores (raro).

→Reino das plantas:

São todos Eucariontes, ou seja, apresentam núcleo bem definido e delimitado pela carioteca (tipo de membrana) e possuem organelas membranosas.

Todos são Autótrofos, ou seja, são capazes de produzir sua própria matéria orgânica como fonte de energia.

Embora existam 2 tipos principais de autotrofismo, todas as plantas são fotossintetizantes.

Além das organelas comuns a todos os seres vivos, possuem cloroplastos (onde ficam as clorofilas A e B que realizam a fotossíntese).

Estão presentes em praticamente todos os biomas terrestres, a maioria em terra firme, mas existem espécies aquáticas.

Exemplo: Musgos, samambaias, araucárias e mangueira.

→ Reino Animal:

São todos Eucariontes: Células com núcleo diferenciado, ou seja, envolvido por membrana.

São todos Heterotróficos: Necessitam de se alimentar de outros seres vivos, pois não produzem o próprio alimento.

São todos Pluricelulares: Corpo formado por muitas células com funções específicas.

São todos Aeróbicos: Respiram o oxigênio que retiram do ar ou da água, conforme o meio em que vivem.

Pode ser dividido em dois grandes grupos: Vertebrados e Invertebrados.

Reprodução sexuada: Envolve a união de gametas masculinos e femininos. Entretanto, alguns invertebrados se reproduzem de forma assexuada.

Não possuem celulose e clorofila (aclorofilados), uma característica que os diferencia dos vegetais.

Exemplo: Homem, cachorro, vaca e aves.

Exercícios

Questão 01-Assinale com um (X) as alternativas corretas:

a) Forma de obtenção de alimentos dos seres do Reino Vegetal:

() autótrofos () heterótrofos

b) Dentre todos os seres vivos conhecidos, as bactérias são as únicas:

() procariontes () eucariontes

c) As algas unicelulares são exemplos de:

() bactérias () protistas () vegetais

d)As bactérias são:

() pluricelulares () unicelulares

e)O nome da reprodução assexuada das bactérias é:

() divisão binária () conjugação

f) Os protozoários são seres:

() eucariontes () procariontes

g) Seres que apresentam o material genético disperso no citoplasma não têm núcleo:

() procariontes () eucariontes

h) É responsável pela fotossíntese nas células vegetais:

() membrana plasmática () cloroplasto

i)Seres que não são capazes de produzir o seu próprio alimento:() autotrófico () heterotrófico

Questão 02-A ilustração mostra um representante de cada um dos cinco reinos dos seres vivos.



Esses reinos podem ser divididos em dois grupos, de acordo com algumas características específicas que apresentam.

Grupo 1: *Monera*

Grupo 2: *Protista, Fungos, Plantas e Animal.*

A característica que separa os seres do reino Monera dos Demais reinos é a:

- a) ausência de membrana plasmática.
- b) ausência de núcleo.
- c) presença de citoplasma.

Questão 03 - Observe as imagens abaixo:



Filhote de tartaruga (cerca de 6 cm de comprimento)



Plantinha crescendo (cerca de 4 cm de comprimento)

As fotos mostram algumas características dos seres vivos: a capacidade de se movimentar, de se nutrir, de crescer e se reproduzir. Porém, há uma característica comum a todos os seres vivos que não pode ser vista a olho nu, mas apenas com a ajuda de um aparelho especial, o microscópio. Então, qual será essa característica comum a todos os seres vivos?

ARTE

Habilidade: (EF69AR05-06/ES)- Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance, etc.), percebendo as potencialidades e possibilidades de cada meio, materiais e instrumentos utilizados por diferentes artistas brasileiros.

VAMOS DAR CONTINUIDADE AO TEMA “LUZ E SOMBRA”

A luz e a sombra são elementos fundamentais da linguagem visual. Com elas podemos criar no desenho, na pintura e escultura belíssimos efeitos como o de dilatação do espaço, o de profundidade e o de valorização da parte mais iluminada.

Todo objeto não transparente exposto à luz determina uma sombra. Vamos estudar cada elemento importante da luz e da sombra. Começando pela luz, que pode ser natural ou artificial:

Luz natural: é quando o objeto recebe luz do sol.

Luz artificial: é quando o objeto recebe luz de maneira artificial (lâmpada, vela, etc.).

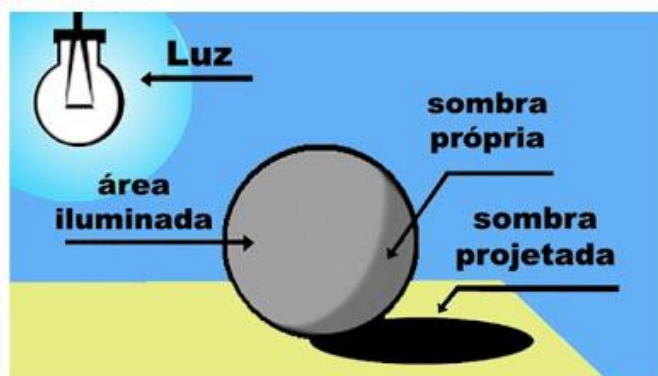
Você poderá observar que, quando um foco luminoso (natural ou artificial) emite seus raios sobre um objeto, este se apresentará com uma zona iluminada e outra sombreada.

Definindo as sombras:

Sombra: é a parte privada de luz. Iluminar um objeto é banhá-lo de luz.

Sombra própria: é a que está no próprio objeto e aparece sempre que ele esteja voltado para um ponto de luz: a parte iluminada do objeto faz sombra na parte que ficou atrás. A sombra própria varia de intensidade: fica mais escura ou mais clara de acordo com a intensidade de luz sobre o objeto.

Sombra projetada: é a que aparece fora do objeto; decorre do mesmo ponto de luz que, incidindo sobre o objeto, forma a sombra própria.



ATIVIDADE 1

Agora é sua vez! Vamos utilizar um objeto que você tenha fácil acesso e ilumina-lo utilizando luz natural ou artificial, observe a luz e sombra que aparece nesse objeto.

ATIVIDADE 2

Depois de fazer a experiência na atividade anterior, reproduza através de um desenho o objeto que foi submetido a luz natural ou artificial, destacando a luz e sombra existente na imagem que você pode observar.

INGLÊS

TEMA: Adjetivos possessivos

HABILIDADES:(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação.

01-Leia com atenção

Pronomes Pessoais		Adjetivo possessivo
(Eu)	I	My (meu,minha)
(Tu,você)	You	Your (seu,sua)

(Ele)	He	His (dele)
(Ela)	She	Her (dela)
(Isto,isso)	It	Its (dele,dela)
(Nós)	We	Our (nosso,nossa)
(Vós,vocês)	You	Your (seus,suas)
(Eles,elas)	They	Their (deles,delas)

Obs: Observar qual o pronome pessoal que inicia a frase, para saber qual adjetivo possessivo usar.

02-Complete com os adjetivos possessivos: **His** and **Her**.

EX: Mary has a car. **Her** car is blue.

- a) Jane has a bike. bike is red.
- b) Paul has a house. house is new.
- c) Fred has a book.....book is interesting.
- d) Lucy has a friend.friend is John.
- e) This is my brother.name is Nick.
- f) San has a car.car is very old.

03-Complete a frase abaixo com o adjetivo possessivo correto, em Inglês:



EDUCAÇÃO FÍSICA

Objeto de conhecimento / conteúdo: Ginásticas – Ginástica de Conscientização Corporal.

Habilidades: (EF89EF10) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos.

(EF89EF11) Identificar as diferenças e as semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a práticas de cada uma dessas manifestações pode contribuir para as melhorias de condições de vida, saúde, bem estar e cuidado consigo mesmo.

GINÁSTICA DE CONSCIENTIZAÇÃO CORPORAL

As ginásticas de conscientização corporal reúnem práticas que empregam movimentos suaves e lentos, que valorizam as posturas, relaxamento e os exercícios respiratórios, voltados para a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo. Algumas dessas práticas que constituem esse grupo têm origem em práticas corporais milenares da cultura oriental. Elas foram organizadas e utilizadas na busca pelo equilíbrio e, conseqüentemente, seus enfoques concentram-se na prevenção de doenças e procura cotidiana pela bem estar. Dentre várias práticas corporais podemos citar a yoga, pilates, dança e meditação.

YOGA OU IOGA?

Yoga significa “unir”, originária de uma língua da Índia. O Yoga surgiu na Índia e foi influenciada pelo budismo e pelo hinduísmo. Diante disso, essa prática tem como objetivo principal harmonizar o corpo e a mente. Praticar ioga é uma forma de fortalecer o corpo, tomar o controle da mente e estar mais em paz com o espírito. Yoga é uma experiência pessoal, que tem o intuito de fazer corpo e mente dialogarem diretamente. Assim, o importante é que cada pessoa descubra o que o Yoga significa para si, através de sua vivência e constante prática. Para isso, as posturas de Yoga servem como veículos ao longo desta jornada, e não como fins. A prática trabalha as emoções, trazendo um profundo relaxamento, concentração, tranquilidade mental, fortalecimento do corpo físico e o desenvolvimento da flexibilidade. Existem diversos ramos do yoga, e cada uma delas possui diferentes formas para trabalhar com seus praticantes.

ATIVIDADES

- 1) Explique com suas palavras, o que é ginástica de conscientização corporal?
- 2) Quais os benefícios para nossa saúde com a prática dessa modalidade?
- 3) Escolha 5 (cinco) posturas de yoga, permaneça por 15 segundos em cada uma delas e responda as questões abaixo:



A) Qual o nome das posturas que vocês escolheu?

B) Qual das posturas foi mais fácil de fazer?

C) Qual das posturas foi mais difícil de fazer?

D) Como você se sentiu após a realização desses exercícios posturais?

Levando em consideração os conteúdos estudados no ano passado sobre ginásticas (Condicionamento físico e conscientização corporal), relate as diferenças e semelhanças entre essas modalidades.

Conscientização Corporal	Condicionamento Físico

Cite 3 (três) exemplos de cada uma das modalidades da atividade anterior.

EXEMPLO	Conscientização Corporal	Condicionamento Físico
1		
2		
3		

HISTÓRIA

Objeto de conhecimento/conteúdo: A Revolução Francesa e a Era Napoleônica

Objetivos de aprendizagem: (EF08HI04/ES) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, considerando a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico.

LEIA COM ATENÇÃO:

Revolução Francesa- Antecedentes

Em pleno século XVIII, a França estava dividida socialmente, ainda segundo os moldes do Antigo Regime, isto é, em estamentos. A sociedade era dividida em três grupos sociais: Primeiro Estado, Segundo Estado e Terceiro Estado. É importante ressaltar que o clero e a nobreza constituíam cerca de 3% da população francesa, representando assim, o grupo de privilegiados. O Terceiro Estado representava 97%, pois era bastante diversificado e abrigava: burguesia, trabalhadores urbanos, camponeses e servos.

Aspectos Econômicos

A França, no século XVIII, era um país com características feudais e atrasado economicamente. o Estado gastava mais do que arrecadava. Havia um grande déficit na economia francesa, por vários motivos:

Muitas festas luxuosas no corte, onde a nobreza usufruía de luxos e comida cara;

Havia muitos gastos com constantes e sucessivas guerras, que acabavam por ter um alto custo para o governo;

O clero e a nobreza foram isentos do pagamento de impostos. Assim somente o terceiro estado pagava impostos. O Estado deixou de arrecadar.

Obs- Houve uma situação de intensa miséria nos anos de 1788 e 1789, pois o resultado das colheitas foi péssimo. Tal situação agravou ainda mais a economia da França. Diante de tal situação, o ministro quis impor aos nobres a obrigação do pagamento de impostos. Os nobres e líderes não aceitavam qualquer mudança. Diante de tal situação, a nobreza não aceitou ceder ao pagamento de impostos e tentou ampliar os seus poderes políticos e limitar os poderes do absolutismo francês. Para tanto, exigiram a convocação dos Estados Gerais, a Assembleia francesa.

Questões Ideológicas

As ideias iluministas se propagaram pela França, através dos teóricos, das enciclopédias e dos estudantes universitários. Dessa maneira, os ideais de Liberdade, Igualdade e Fraternidade povoaram as mentes de muitas pessoas, que sonhavam com mudanças, fim do Antigo Regime e mudanças na política francesa e, conseqüentemente na economia. Assim, o Iluminismo esteve presente na Revolução Francesa, e na Inconfidência Mineira, no Brasil Antigo Regime- Conjunto de ideias atrasadas e conservadoras que ainda existiam na França. Muitas práticas da Idade Média, consideradas ultrapassadas ainda persistiam, como por exemplo:

Privilégios por nascimento, concedidos aos detentores de títulos de nobreza, os chamados “Sangue Azul”.

Falta de ciência;

Poder absoluto do governo.

Vamos continuar a leitura do conteúdo com o suporte do nosso Livro Didático:

O Antigo Regime pág.45 a 47.

A convocação dos Estados Gerais pág.47

O processo revolucionário pág.48 a 50.

A Convenção Nacional pág.50 a 53.

A Era Napoleônica pág.54 a 56.

O Império pág.57 a 60.

O Congresso de Viena pág. 61.

ATIVIDADES pág. 62, 63 e 64.

Copiar e responder as atividades no caderno.

Exercícios: 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.