



**EMEF “ NOVA ESPERANÇA”**

**4º ANO - 2ª Coletânea de Atividades Pedagógicas - CAPs**

**ALUNO (A):**

**DATA:**

**Primeira semana**

Dia 08/03 (Segunda-feira) realização das atividades da coletânea

Dia 10/03 (Quarta-feira) realização da leitura do livro. Escolha uma estrofe do texto “LÁ EM PIORORÓ DO BÓ” (página 6) e faça um vídeo ou grave para seu professor (você lendo). Responda as perguntas da página 9.

Dia 11/03 (Quinta-feira) realização das tarefas das páginas 10, 11, 12 e 13.

Dia 12/03 (Sexta-feira) leitura da página 14 e 15, responda as questões das páginas 16,17, 18 e 19.

**Segunda semana**

Dia 15/03 (Segunda-feira) observe o convite da página 20 do livro, e responda as questões das páginas 21, 22 e 23

Dia 17/03 (Quarta-feira) realização da página 24.

Dia 18/03 (Quinta-feira) realização das páginas 26 e 27.

Dia 19/03 (Sexta-feira) realização das tarefas das páginas 28 e 29.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

(EF15LP03) Localizar informações explícitas no texto.

(EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais, mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**Gênero textual: Receita culinária**

TEMA: Receita é um texto instrucional (explica como fazer algo).

Uma receita apresenta duas partes claras INGREDIENTES E MODO DE PREPARO, as receitas tem sempre uma estrutura parecida:

**TEXTO: PÃO DE QUEIJO**

**Ingredientes:**

- . 2 ½ xícaras de polvilho doce
- ⌚ ½ xícara de polvilho azedo
- ⌚ 1 xícara de leite
- ⌚ ½ de óleo
- ⌚ 1 xícara de queijo parmesão ou minas
- ⌚ 3 ovos inteiros
- ⌚ 1 colher de chá de sal.

⌚ Modo de preparo: Bata tudo no liquidificador, menos o queijo; Despeje tudo em uma vasilha e misture com o queijo já ralado; Leve ao forno em forminhas de empada untada por 20 minutos.

**Interpretação de texto:**

**1) Essa receita serve para:**

- a)  orientar o preparo de alimentos.
- b)  indicar quais remédios um paciente deve tomar.
- c)  mostrar como se monta um brinquedo.

**2) Quais são as partes em que nossa receita está dividida?**

- a)  Início, meio e fim.
- b)  título, ingredientes e modo de preparo.
- c)  título, conteúdo e autor.

**3) Quais são os eletrodomésticos utilizados nessa receita?**

**4)** Essa é uma receita que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique a sua resposta.

R:.....

**5)** Agora escreva, no seu caderno, a sua receita preferida, aquela que a mamãe, a vovó ou a tia faz.

**6)** -A parte que é a lista do que vai ser usado na receita é chamado :

modo de preparar                       ingredientes                       rendimento

**7)**- A parte que explica como fazer receita é chamado:

modo de preparar                       ingredientes                       rendimento

## Disciplina: Matemática

**Habilidades:** Ler escrever e coordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, com ou sem apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

### Conhecendo a Unidades de Milhar.

<i>2ª classe</i>		<i>1ª classe</i>	
<b>Unidades de milhar</b>	<b>Centenas</b>	<b>Dezenas</b>	<b>Unidades</b>
<i>4ª ordem</i>	<i>3ª ordem</i>	<i>2ª ordem</i>	<i>1ª ordem</i>
1	0	0	0

#### 1 Decomponha os números de acordo com o modelo.

- A  $1\ 229 = 1\ 000 + 200 + 20 + 9$  – 1 unidade de milhar, 2 centenas, 2 dezenas e 9 unidades.  
B  $1\ 781 =$ .....  
C  $4\ 322 =$ .....  
D  $199 =$ .....  
E  $316 =$ .....  
F  $296 =$  .....  
G)  $184 =$  .....  
H)  $999 =$ .....

#### 2- Observe o exemplo e represente os numerais no Q.V.L. (Quadro valor de lugar).

	Unidade de milhar	Centena	Dezenas	Unidades
1010				
1248				
790				
2903				
1722				
789				
453				

#### 3) Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Este número é composto por:

- a) ( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades  
b) ( ) 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades

c) ( ) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas

**4- Resolva as situações-problemas em seu caderno, envolvendo adição e subtração.**

**Leia com atenção! Você é capaz!**

- A Numa árvore havia 2.379 passarinhos. Voaram 1129. Quantos passarinhos ficaram?
- B Mariana tinha 3.782 figurinhas. Deu 110 para sua amiga. Com quantas ficou?
- C Alice vai organizar uma festa, ela encomendou 3.400 pães, 1.220 docinhos, 1.800 salgados e 3.155 refrigerantes. Quantos itens ela irá encomendar no total?
- D Helena fez com sua mãe 1.743 brigadeiros para sua festa. Seus amigos comeram 1.655. Quantos sobraram?
- E Rodrigo e Paulo colecionam chaveiros, Rodrigo possui 1 176 e Paulo 975. Quantos chaveiros Rodrigo possui a mais que Paulo?

**5) Resolva as operações abaixo na classe das unidades de milhar.**

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 635 \\ + 141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ + 418 \\ + 949 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 973 \\ + 398 \\ + 162 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 917 \\ + 633 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 571 \\ + 837 \\ + 324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ + 427 \\ + 386 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7425 \\ + 5097 \\ + 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 836 \\ + 594 \\ \hline \end{array}$$

## Disciplina: História Professora: Silvana de Oliveira Borges

**Habilidade: (EF04GE11)** Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

As pessoas moram na cidade (comunidade urbana) ou no campo (comunidade rural).

• **Na cidade (zona urbana):**

- As pessoas moram em casas e apartamentos localizados em ruas, avenidas ou praças.
- As pessoas trabalham em lojas, bancos, hospitais, fábricas etc.
- Contam com serviços de eletricidade, água e esgoto tratados, transporte coletivo, comércio variado, bancos, entre outros.

• **No campo (zona rural):**

- As pessoas moram em sítios, chácaras, fazendas ou granjas.
- A maioria das pessoas trabalha cuidando da lavoura e do gado.
- Aqueles que cuidam da lavoura são chamados agricultores ou lavradores.
- As pessoas que se dedicam à criação do gado são chamadas pecuaristas.
- Pessoas que se dedicam à criação de aves são avicultores.

Atividades:

1 - Para você, como é o trabalho:

a) no campo?

---

b) na cidade?

---

2 - Procure em revista, figuras que retratem o trabalho na zona rural e a na zona urbana. Cole-as no caderno:

## Disciplina: Geografia

Habilidade: EF04GE10 Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

**Assista o vídeo musical sobre Continentes e oceanos no link abaixo:**

[https://www.youtube.com/watch?v=gtR\\_kV9JF2Q](https://www.youtube.com/watch?v=gtR_kV9JF2Q)

1 - Considera-se que o planeta Terra possui seis continentes: América, África, Ásia, Europa, Oceania e Antártida. Pesquise o mapa-múndi e desenhe ele abaixo com os 6 continentes.

O mapa-múndi a seguir apresenta todos os continentes destacados em cores diferentes. Marque pela cor o continente em que você está localizado:



- a) Vermelho
- b) Amarelo
- c) Preto
- d) Verde
- e) Azul
- f) Cinza

3 - Qual o nome do nosso continente?

---

4 - Escreva o nome de dois países da América do Sul:

---

5 - Quantos e quais são os continentes?

---

### **Disciplina: Ciências**

**Assista o vídeo no link abaixo sobre transformação dos alimentos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=tUGD2NouLog>

**Habilidade: (EF04CI02)** Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).

#### **Transformação dos alimentos pela umidade.**

Como um alimento  
industrializado, como o pão,  
pode se transformar?

A mãe de Carlos, ao servir o café da manhã, percebeu algo estranho nos pães que havia comprado. Alguns que estavam no armário estavam com cheiro bom e coloração perfeita. Outros que havia deixado próximo a pia da cozinha estavam com aspecto diferente. Carlos ficou impressionado com a aparência dos pães e perguntou para sua mãe: “O que será que aconteceu com estes pães?”

1 - O que vocês imaginam que aconteceu com os pães?

---

---

2 - Por que isso aconteceu? Quais as causas?

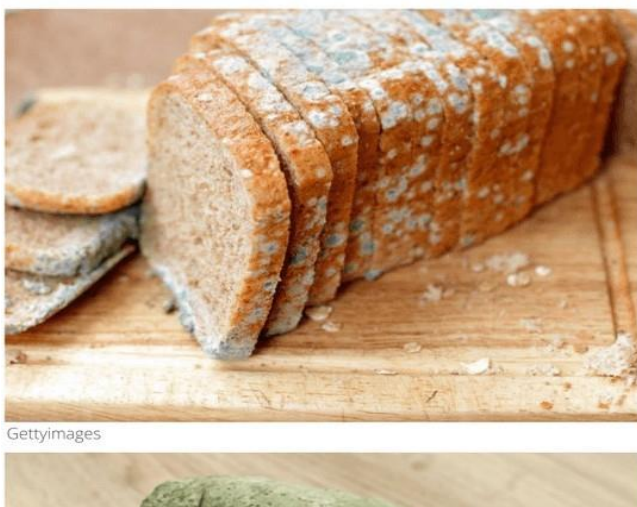
---

---

3 - Vocês já viram isso acontecer nas casas de vocês?

---

---



A transformação ocorrida no pão é um processo natural que ocorre nos alimentos e em outros materiais, ocasionada pela ação de fungos e bactérias decompositoras. Porém, quando exposto à umidade, esse processo é acelerado e podemos ver o resultado em curto prazo. Por isso, é importante mantermos nossos alimentos bem acondicionados. Essas transformações podem ocorrer em função de outros aspectos como

## INGLÊS

Objetivos: Trabalhar as saudações inglês

GREETINGS

HELLO: OLA!

GOOD MORNING: BOM DIA!

GOOD AFTERNOON: BOA TARDE!

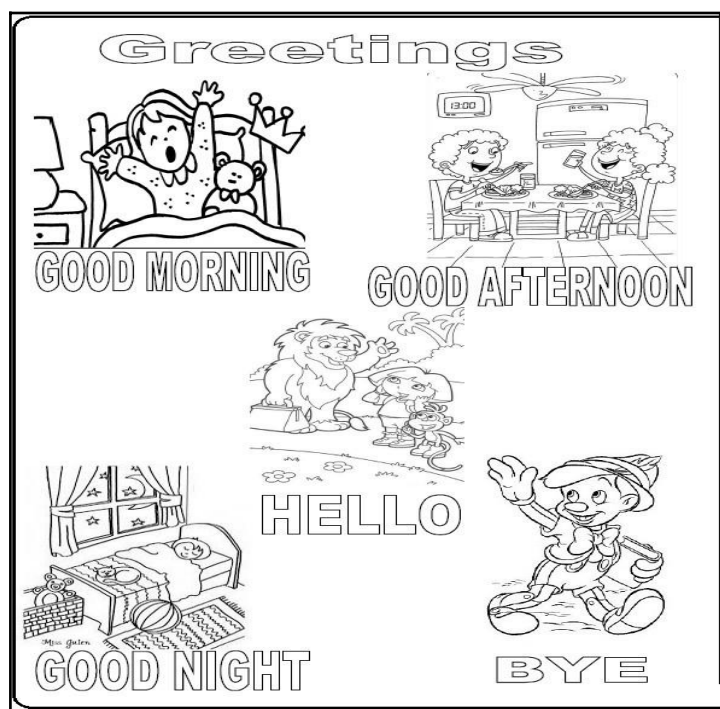
GOOD EVENING: BOA NOITE!

( QUANDO CHEGA)

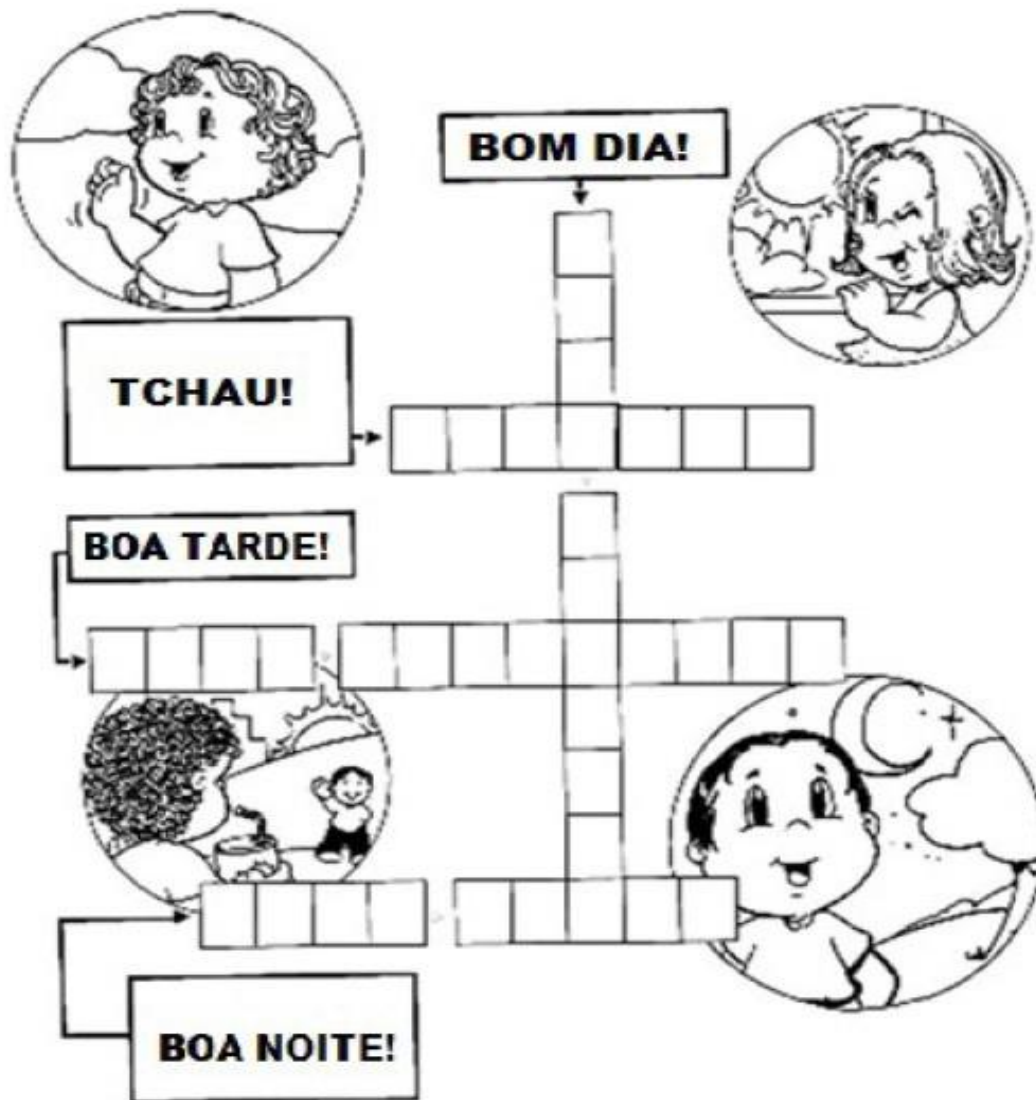
GOOD NIGHT: BOA NOITE!

( DESPEDIDA)

**BYE: TCHAU!**



- COMPLETE A CRUZADINHA EM **INGLÊS**:





## EDUCAÇÃO FÍSICA

### **Orientações:**

- O aluno deverá copiar e responder em seu caderno a questão 1.
- O aluno deverá realizar a atividade prática da questão 2, tirar uma foto executando e enviar para a professora.

**Habilidade (do Currículo do ES):** EF35EF01-04/ES Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena, africana, europeia, entre outras, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. É interessante que os estudantes sejam apresentados a conceitos sobre patrimônio cultural para que reconheçam e valorizem as aprendizagens sobre os jogos e brincadeiras, com exigências motoras mais complexas, que não fazem parte do seu cotidiano, aprofundando a aprendizagem sobre a cultura na qual as brincadeiras e jogos se originaram.

**Olá aluno(a)! Hoje realizaremos uma atividade sobre Brincadeiras e jogos de matriz indígena, africana, europeia, entre outras. Conheceremos um pouco mais sobre o jogo popular amarelinha. Mas, antes de iniciarmos a parte prática vamos pesquisar um pouquinho e responder a questão em seu caderno:**

1- O Jogo de Amarelinha é um dos jogos populares mais conhecidos no mundo e possui sua origem desconhecida. Embora não saibamos a sua origem, ela possui várias versões que explicam a sua história. Faça uma pequena pesquisa sobre a história do jogo de amarelinha e escreva em seu caderno.

(Atenção: essa atividade é para ser copiada e realizada em seu caderno de educação física)

2- Agora vamos praticar a atividade: **Jogo de Amarelinha.**

**Jeito de Brincar:** Desenhe no chão o modelo tradicional da amarelinha enumerando cada quadrado (esse quadrado representará uma casa no jogo). Cada jogador precisa de uma pedrinha ou tampinha. Quem começar joga a pedrinha na casa marcada com o número 1 e vai pulando de casa em casa, partindo da casa 2 até o céu. Só é permitido pôr um pé em cada casa. Quando houver uma casa do lado da outra, podem colocar os dois pés no chão. Ao chegar no céu, o jogador vira e volta pulando na mesma maneira, pegando a pedrinha quando estiver pisando na casa 2.

Perde a vez quem: – Pisar nas linhas do jogo; – Pisar na casa

Onde está a pedrinha; Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair; Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta;

Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro. |

Se você quiser assistir como se joga, acesse o vídeo disponível no youtube.com. É só clicar o

link: [https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=brw\\_6T9rJps](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=brw_6T9rJps) **Boa aula!**



## ARTE

**HABILIDADE: (EF15AR02-01/ES) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais, tais como: o ponto, a linha, a cor e outros, presentes nas primeiras manifestações artísticas de diferentes locais.**

### ATIVIDADE 1:

VAMOS COLOCAR IDENTIFICAÇÃO NO MATERIAL DE ARTE!!!!

Utilize a primeira folha do seu caderno de arte para criar uma linda capa personalizada para seu material.

Orientações:

- No meio da folha escreva bem grande a para ARTE, você pode utilizar letras decoradas, manuscrita ou letra de forma.
- Desenhe várias coisas que te faz feliz ao redor da palavra Arte.
- Pinte os desenhos com as cores que você mais gosta.
- Escreva o seu nome, o nome da escola e turma.

### ATIVIDADE 2:

#### Cores Primárias

Cores primárias são cores puras sem mistura. É através delas que se formam todas as outras cores.

As cores primárias são: **vermelho, amarelo e azul.**

#### Cores Secundárias

As cores secundárias são aquelas formadas pela combinação de duas cores primárias.

Elas são: **laranja**= combinação de vermelho + amarelo

**Verde** = Combinação de amarelo + azul

**Violeta ou roxo**= combinação de vermelho + azul

### **Cores Terciárias**

As cores terciárias são aquelas formadas pela mistura de uma cor primária com uma cor secundária. Elas são:

Vermelho alaranjado=combinação de vermelho +laranja

Amarelo alaranjado= combinação do amarelo +laranja

Amarelo esverdeado= combinação do amarelo+verde

Azul esverdeado = combinação do verde+azul

Azul arroxeadado = combinação do azul + roxo

Vermelho arroxeadado= combinação do roxo + vermelho

### **Cores Neutras**

As cores neutras são aquelas que combinam com qualquer cor. Elas são o preto, o branco e o cinza.

### **AGORA É COM VOCÊ!!!**

- **Divida a folha do seu caderno de arte ao meio e crie dois desenhos iguais, um de cada lado, pinte um dos desenhos com as cores primárias e o outro com cores secundárias.**



